

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения Богандинская  
средняя общеобразовательная школа № 42  
Тюменского муниципального района  
Протокол № 02 от 31.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения Богандинская  
средняя общеобразовательная школа № 42  
Тюменского муниципального района  
Приказ № 104 - О от 03.09.2018г.

Т.А. Фомина

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МАОУ Богандинской СОШ № 42

Р.п. Богандинский, 2018 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, в дальнейшем трудности в чтении и письме.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а АООП предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП)*, а для инвалидов – в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА)*.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время в СП ДО МАОУ Богандинской СОШ № 42 появляются дети с тяжелыми нарушениями речи. Актуальность данной программы обусловлена:

1. Увеличением количества детей с речевыми нарушениями.
2. Развитием новых форм интегрированного обучения и введением инклюзивной практики в СП ДО МАОУ Богандинской СОШ № 42.
3. Вариативность проявлений и усложнением структуры нарушений речи различных видов.

Дети тяжелыми нарушениями речи не могут в полной мере овладевать учебным материалом в те же сроки, как и дети с нормой развития. Данная программа составлена на основе практического руководства к планированию «Работа учителя-логопеда и воспитателя с дошкольниками с ТНР» и адаптирована к процессу обучения и воспитания детей с замедленным темпом развития в условиях СП ДО МАОУ Богандинской СОШ № 42.

**Цель программы:** Повышение уровня формирования учебной деятельности детей с ТНР

### **Задачи:**

- 1.Повысить уровень познавательной активности у детей
- 2.Расширять и совершенствовать знания об окружающем мире
3. Готовить детей к обучению грамоте
4. Повышать уровень речевого развития детей (увеличение словарного запаса, формирование связной речи, грамматическом строе речи, состояния звукопроизношения),
- 5.Повышать уровень учебной мотивации
- 6.Повышать уровень развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти)

### **Предполагаемые результаты**

- 1.Повышение уровня познавательной активности у детей
- 2.Расширение и совершенствование знаний об окружающем мире
3. Повышение уровня подготовки к обучению грамоте
4. Повышение уровня речевого развития детей (увеличение словарного запаса, формирование связной речи, грамматическом строе речи, состояния звукопроизношения),
- 5.Повышение уровня учебной мотивации
- 6.Повышения уровня развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти)

### **Специфика содержания представленной программы.**

1. Дифференцированы и дополнены лексические темы по всем разделам коррекционной работы (животный мир, растительный мир, профессии, времена года, сказки, мебель, посуда, бытовые приборы ), речевых и познавательных возможностей дошкольников с ТНР осложненной структуры, возраста детей.
2. Предусмотрена пошаговая тактика изучения разделов( отдельные микро темы, последовательная отработка каждой и обобщение материала с установлением логических взаимосвязей и зависимостей).
3. Коррекционная ритмика ( она проходит по всем разделам).

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план для работы с детьми с ТНР от 3 до 7 лет

| Название разделов                   | Возраст детей |               |           |           |
|-------------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|
|                                     | От 3 до 4     | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 | От 6 до 7 |
| Количество занятий в неделю         |               |               |           |           |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1             | 1             | 1         | 1         |
| Познавательное развитие             | 1             | 1             | 1         | 1         |
| Художественно-эстетическое развитие | 1             | 1             | 1         | 1         |
| Речевое развитие                    | 1             | 1             | 1         | 1         |
| Физическое развитие                 | 1             | 1             | 1         | 1         |

### 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы спланировано с учетом психофизических особенностей дошкольников с ТНР, а именно:

1. В связи с ограниченностью аналитико-синтетической деятельности мозга при ТНР особое внимание предусматривается единство работы по обогащению сенсорного, речевого опыта и развитию мыслительных операций дошкольников с ТНР (в процессе моделирования наглядно-практических ситуаций и анализа, обобщение языковых явлений и явлений окружающего мира).
2. Для дошкольников с ТНР характерны быстрая истощаемость, замедление темпа, неполноценность произвольной регуляции и системной организации всех психических функций. А также, недостаточная познавательная активность и работоспособность, ограниченность аналитико-синтетической деятельности мозга и трудности актуализации знаний. В соответствии с выделенными особенностями планируется замедление темпа коррекционной работы, увеличение количества часов на изучение трудных тем и введение подготовительных периодов работы
3. Незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции поведения, аффективная неустойчивость детей с ТНР предопределяют важное условие коррекционно-развивающей работы - создание мотивационной базы познавательной деятельности. С этой целью вводится ситуация успеха, положительное эмоциональное подкрепление деятельности детей.

4. Реализация содержания программы предполагает оптимизацию познавательной и речемыслительной деятельности.
5. В содержание всех разделов программы включаются задания по формированию навыка самоконтроля и развитию регуляции познавательной и речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР.

Структура программы включает в себя пояснительную записку, тематическое и календарное планирование по каждому разделу коррекционной работы. А также методические приемы: дидактические игры, упражнения. Состав детей с ТНР сложен и неоднороден по структуре и степени интеллектуальной недостаточности. В связи с этим коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе дифференцированного подхода.

### **2.3.Способами контроля результативности коррекционно-развивающей работы являются:**

- наблюдение за детьми в режимных моментах;
- отслеживание и анализ уровня усвоения знаний детьми.
- итоговый мониторинг 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

### **2.4.Условия организации коррекционно-развивающей работы**

#### **1.Соблюдение принципов развивающего обучения:**

- принцип системности;
- принцип единства мониторинга и коррекции;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- от простого к сложному.

### **2.Планирование и организация педагогической работы по следующим направлениям.**

#### **1.Диагностическо-консультативное направление:**

- сбор анамнестических данных (логопед, педагог-психолог);
- уровень сформированности познавательного развития (логопед, воспитатель, педагог-психолог);
- блок развития моторики (логопед, воспитатель, педагог-психолог);
- особенности речевого развития (логопед);
- анализ результатов диагностики (логопед, воспитатель, педагог-психолог);
- составление рабочих и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (логопед, воспитатель, педагог-психолог).

Сроки проведения диагностических обследований детей от 3 до 7 лет с ТНР: 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

## 2. Коррекционно-развивающее направление

Блоки:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (воспитатель, педагог-психолог);
- формирование элементарных математических представлений (воспитатель, педагог-психолог);
- сенсорное развитие (воспитатель);
- подготовка к обучению грамоте (логопед, воспитатель);
- обучение игре (воспитатель, педагог-психолог);
- развитие звуковой культуры речи и воспитание правильного звукопроизношения (логопед, воспитатель)
- развитие фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматических категорий (логопед, воспитатель).

## **3. Воспитательно-образовательное направление.**

В данное направление входит подготовка детей к школе, социальная адаптация дошкольников с нарушением развития в обществе. Это достигается в процессе специально-организованных занятий (индивидуальных и подгрупповых), проводимых с учетом ведущей деятельности.

## 4. Социально-педагогическое направление

Анкетирование родителей с целью выявления проблемных вопросов и трудностей. Возникающих у них в процессе воспитания ребенка с нарушениями развития, консультирование родителей специалистами в соответствии с полученными результатами опроса, практическое знакомство родителей с конкретными приемами обучения дошкольников различными умениями и навыкам, посещение родителями открытых мероприятий.

## 5. Профилактическое направление.

Стимуляция и коррекция развития личности ребенка в целом, психомоторики, возможности и желания учиться.

Блоки:

- образовательные мероприятия
- ручной массаж (суджок, сухой бассейн)

## **2.5. Планирование поэтапной структуры коррекционного занятия**

### **Первый этап (организационный)**

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на общение, активизация интереса к предстоящей деятельности, коррекция особенностей психофизического развития дошкольников.

Целесообразно использовать мимические и пантомимические упражнения, психогимнастику, игры «На что похоже?», «Чего не хватает?»

### **Второй этап**

Цель: сообщение темы через стихи, загадки. Введение игровых персонажей.

### **Третий этап (основной)**

Цель:

Проведение коррекционной работы с учетом имеющихся у детей нарушений и содержания перспективного планирования работы в группе на основе программного материала.

#### **Четвертый этап (физкультминутка)**

Цель: снятие напряжения, усталости у детей

#### **Пятый этап (индивидуальная работа с детьми и само коррекция).**

Цель: восполнение у дошкольников пробелов в усвоении программы и выполнение индивидуальных заданий. Перед проведением работы по само коррекции детям дается установка на выполнение заданий и индивидуально выясняется степень понимания предлагаемых заданий.

#### **Шестой этап**

Цель: подведение итогов занятия.

#### **4.Использование комплекса методов обучения с преобладанием игровых и практических методов .**

#### **5.Использование коррекционных приемов обучения:**

- повтор инструкции;
- планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец;
- демонстрация действий;
- пора на рифму;
- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);
- подбор по аналогии;
- подбор по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия;
- начало действия;
- сопряженная или отраженная речь;
- начало фразы;
- создание проблемных ситуаций;
- сравнение (чем похожи и чем отличаются);
- наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);
- найди ошибку;
- группировка по общности признаков;
- исключение лишнего;
- образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

6.Детям необходимо оказывать различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

7.Осуществление преемственности в работе специалистов СП ДО и МАОУ Богандинской СОШ № 42.

**8. Оптимальное сочетание индивидуальных и подгрупповых форм обучения.** Проведение подгрупповых занятий в первой половине дня. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

**9. Вариативность сроков освоения программы** (в каждой подгруппе могут быть разными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным).

**10. Создание полисенсорной развивающей среды как основы коррекционного обучения (дидактические материалы Монтессори)**

- с опорой на слуховой анализатор (повтор инструкции, подсказка нужного слова по его первому слогу и т.д.)
- с опорой на зрительный анализатор (показ фигуры в случае ее не узнавания, показ вырезанных по контуру картинок и др.)
- с опорой на кинестетический анализатор (движение руки, отхлопывание, движение тела)
- с опорой на тактильный анализатор (ощупывание вырезанной по контуру картинки, ощупывание мелких игрушек и др.)
- смешанный вид помощи (движение руки с одновременным называнием звука и др.)

**2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет**

**Раздел 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи** (1 занятие в неделю, всего 30 занятий).

Содержание данного раздела предполагает знакомство дошкольников с животным и растительным миром.

Цели:

1. Уточнять, расширять, обогащать представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Развивать мелкую и общую моторику, вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
5. Уточнять и обогащать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
6. Формировать лексико-грамматические средства языка; развивать навыки связной речи.
7. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
8. Формировать основы экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

**2.7. Тематическое планирование к разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи»**

Содержание темы(задачи)

Речевые задачи

Дидактические игры, упражнения

Сентябрь

1 неделя:

### **Мониторинг**

#### **Сентябрь**

2 неделя:

##### **«От зерна к булочке».**

1.Познакомить детей с последовательность операций производства хлебны изделий: зерно- колос- уборка- мука-тесто-хлеб).

2.Познакомить с понятием «хлебобулочные изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье).

3.Познакомить с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба( шофер, мельник, хлебороб, пекарь)

4.Воспитывать бережное отношение к хлебу

1.Ввести в словарь: существительные(хлеб, колос, тесто, урожай, комбайн), прилагательные( хлебобулочные, зерновой, свежий, румяный, мучной),глаголы( молотить, сушить, возить, выпекать).

2.Учить образовывать прилагательные от существительного (хлеб- хлебный)

3.Учить согласовывать существительные с числительными.

4.Учить употреблять сложные слова ( хлебороб, хлебокомбинат)

5.Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и по опорным картинкам.

1.«Что сначала, что потом»

2.«Кто, что делает?»

3.«Какой, какая, какие»

4.Складывание из счетных палочек картинки «Колосок»

#### **Сентябрь**

3 неделя:

##### **«Осень. Признаки осени».**

1.Рассмотреть изменение погоды по сравнению с летом .

2.Учить детей находить отличительные признаки первого осеннего месяца.

3.Расширить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.

1.Ввести в активный словарь: существительные (осень, туча, дождь, лист, стая, сырость, сентябрь),прилагательные(хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, слабый, сильный, проливной), глаголы(идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, хмуриться).

2.Развивать умение употреблять сущ. мн.ч. в И.п и Р.п.

3. Учить образовывать и употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме.
4. Познакомить со стихотворением об осени.
5. Учить составлять рассказ об осени по сюжетным картинкам.

1. «Выбери картинки с осенью» «Наряди дерево» «Что сначала, что потом»

2. Осенние листочки, картина «Осень»

3. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»

## **Сентябрь**

4 неделя:

### **«Осень. Овощи».**

1. Уточнить, систематизировать и расширить представления детей об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей осенью.

2. Учить детей выделять и различать особенности внешнего вида овощей по следующим признакам: цвет, форма, величина, твердость-мягкость.

3. Закрепить понятие «овощи»

4. Познакомить с вкусовыми особенностями овощей.

5. Учить составлять рассказ-описание.

1. Ввести активный словарь: существительные (овощи, огород, грядка, помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста, свекла), прилагательные (красный, оранжевый, зеленый, спелый, сочный), глаголы (зреть, собирать, выдергивать, копать, срывать).

2. Учить употреблять сущ. В уменьшительно-ласкательной форме.

3. Учить согласовывать числительное с существительным (одна морковка, две..)

4. Учить употреблять сущ.-оимн.ч. в Т.п (грядки с огурцами,..)

5. Учить детей составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядный материал (мнемотаблица).

6. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.

1. «Чудесный мешочек» «Большой –маленький», «Угадай на вкус»

2. Речь с движениями «Капуста» .

3. Штриховка и обводка овощей в тетради. «Сколько овощей»

4. Пересказ рассказа «Сбор урожая»

## **Октябрь**

### **1 неделя:**

#### **«Фрукты».**

1. Уточнить и расширить представления детей о фруктах.

2. Учить составлять загадки описания фруктов.

3. Знакомить с названиями фруктовых деревьев

4. Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.

5. Учить классифицировать овощи и фрукты по форме, цвету, величине.

1. Ввести в словарь ; существительные(овощи, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан , яблоня, апельсиновое дерево,, компот, варенье), прилагательные(сочный, кислый, сладкий, круглый, овальный, спелый), глаголы(созревать, мыть, есть, варить, резать).

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные.

3. Учить согласовывать числительные с существительными (одно яблоко, два яблока,...).

4. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Учить подбирать слова-синонимы и антонимы с помощью картинок.

6. Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану про фрукт

7. Познакомить со стихотворением «Апельсин»

1. «Четвертый

лишний»

«Большой-маленький, «Веселый счет»(согласование). «Овощи-фрукты»

2. «Какой сок приготовили»

3. «Угадай на вкус», «Дорисуй»

## **Октябрь**

### **2 неделя:**

#### **«Грибы»**

1. Познакомить с понятиями «съедобный- несъедобный», с их признаками.

2. Познакомить с понятием «грибы»(растут в лесу, летом и осень, части гриба)

3. Рассмотреть распространенные в наших краях грибы с объяснением происхождения (подосиновик- растет под осиной)

4. Познакомить со способами употребления грибов: (засолка, сушка, варка, жаренье).

5. Продолжать учить описательные рассказы по плану с опорой на наглядность.

1. Ввести в словарь: существительные(мухомор, боровик, подберезовик, поганка, лисичка ,гриб, ножка, шляпка), прилагательные (съедобный, несъедобный. Белый, рыжий), глаголы( собирать, прятаться, заготавливать).

2. Учить правильно, согласовывать существительное с числительными ед.ч. и мн.ч. в И.п. и Р.п.

3. Учить использовать в речи простые предлоги (под, на, между, за, в , около).

4. Учить составлять предложения по опорным картинкам(лес, грибы, дети, дерево).

1. Четвертый лишний «Узнай гриб» (по контуру, тени) «Чего не стало» «Сбор грибов» «Какие деревья знаешь?»

2. «Дорисуй грибок»

3. «Сосчитай» (согласование числительные с существительными)

## **Октябрь**

### **3 неделя:**

#### **«Лесные ягоды. Садовые ягоды»**

1. Познакомить с понятиями «Лесные ягоды», «Садовые ягоды».

2. Научить узнавать и правильно называть ягоды, которые растут в Сибири.
3. Познакомить детей со способами использования ягод (варенье, сок, сушка).
4. Учить дифференцировать ягоды леса и сада.

1. Ввести в словарь : существительные ( черника, брусника, морошка, клюква, смородина, малина, клубника, крыжовник), прилагательные (кислая, сладкая.. сочная. Спелая, душистая вкусная), глаголы ( собирать, ухаживать, рвать, заготавливать).

2. Учить образовывать относительные прилагательные.

3. Учить правильно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4. Учить составлять описательный рассказ по плану с опорой на наглядность и картинный материал.

1. «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию» «Что растет в саду и в лесу»

2. «Ягодка лесная, ягодка садовая»

## **Октябрь**

### **4 неделя:**

**«Перелетные птицы» (ласточка, журавль, утка).**

1. Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах.

2. Формировать обобщенное понятие «перелетные птицы».

1. Ввести в словарь: существительные ( птицы. журавль, ласточка, утка, клюв, лапы, голова, туловище, перья. Крылья), прилагательное (перелетные, сытые, черные, блестящие), глаголы (улетают, перелетают, возвращаются, строят , поют).

2. Учить согласовывать существительные с числительными.

3. Учить употреблять сущ- е в ед.ч и мн.ч. Р.п.

4. Учить подбирать слова-синонимы к заданному слову ( смелая ласточка, храбрая, отважная, бесстрашная).

5. Учить составлять описательный рассказ по плану , картине

1. «Четвертый лишний» «Чего не хватает» « Чей домик» «Отгадай загадку»

2. «Сложи картинку»

«Сколько птиц?» «Узнай по контуру»

3. «Улетают - не улетают» Стихотворение «Осень» Токмаковой и его обсуждение

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

**«Продукты питания».**

1. Познакомить детей с понятиями «Еда, пища, продукты, напиток»

2. Учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания.

3. Расширять знания о блюдах ( борщ, суп, каша).

4.Формировать знания о временном обозначении приемов пищи- завтрак, обед, полдник-ужин

1.Ввести в словарь: существительные (еда, молоко, сыр, котлета, масло, каша), прилагательные(вкусный, горячий, холодный, сырой, мясной, рыбный, молочный), глаголы(есть, пить, резать жарить).

2.Учить образовывать приставочные глаголы(налить, разлить, вылить)

3.Учить образовывать прилагательное от существительного (мясо- мясной).

4.Учить правильно употреблять существительное в Т.п. (ведро с молоком)

5.Продолжать учить составлять распространенные предложения.

1.«Какое это блюдо» «Четвертый лишний» «Магазин» «Разложи по группам»

2.«Что где» (пространственное расположение предметов)

3.«Что было на столе» ( развитие зрительной памяти).

## **Ноябрь**

### **2 неделя**

#### **«Профессии».**

1. Познакомить с понятием «профессия», «работа».
2. Познакомить детей с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.).
3. Рассмотреть орудия труда и механизмы, помогающие в работе.
1. Ввести в словарь: существительные (названия профессий, орудий труда, материалов), прилагательных(умелый, внимательный, исполнительный), глаголы(действия, характерные для людей данных профессий).
2. Учить образовывать прилагательное от существительного (кирпич- кирпичный).
3. Учить образовывать названия профессий по действиям (вставляет стекло-стекольщик).
4. Учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а».

1.«Что лишнее» «Кому что нужно»

2.«Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач). «Подбери пару» (орудия труда -профессия)

3.Картинный материал по теме «Профессия»

## **Ноябрь**

### **3 неделя:**

#### **«Перелетные птицы» (скворец, грач, лебедь).**

1.Продолжать расширять представление детей о перелетных птицах

2.Закреплять обобщенное понятие «перелетные птицы»

3. Рассмотреть и обсудить внешний вид скворца (лебедя, грача), части тела.
4. Сравнивать и находить сходные и отличительные признаки этих птиц
5. Познакомить с повадками, питанием, местом гнездования.
1. Ввести в словарь: существительные (грач, лебедь, скворец, скворечник) прилагательные (перелетные, крупные, мелкие,), глаголы (прилетают, улетают, строят, поют).
2. Учить согласовывать существительное с числительным.
3. Учить употреблять сущ-ое в ед.ч и мн.ч. в Р.п.
4. Учить составлять описательный рассказ по плану.
5. Учить образовывать и употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
1. «Узнай птицу по описанию»
2. «Четвертый лишний»
3. Описание картины «Перелетные птицы»
4. Картинный материал по теме «Перелетные птицы»

## **Ноябрь**

4 неделя:

### **«Подготовка диких животных к зиме»**

1. Расширять и углублять представления детей о диких животных.
2. Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей.
3. Рассмотреть внешний вид, повадки, пищу, жилище животных
4. Выделить с детьми особенности подготовки животных к зиме.
1. Ввести в словарь:
2. Существительные (животные, медведь, заяц, волк, белка). Части тела: морда, голова, уши, лапы, лисенок, медвежонок, жилище и т.д.), прилагательные (цвет шерсти, неуклюжий, колючий, пушистая), глаголы (ходить, спать, питаться, запасать).
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать существительными (волчий хвост и т.д.)
4. Учить подбирать слова-синонимы (маленькие, крошечные)
5. Учить правильно употреблять простые предлоги (в, на, у).
6. Учить правильно, употреблять в речи глаголы-действия и глаголы-звукоподражания.
7. Учить составлять короткие описательные рассказы по плану алгоритму.
1. «Помоги маме найти детеныша»
2. «Лисьи прятки», «Кто чем питается»
3. «Сложи животное»
- «Узнай по контуру»
4. Составление рассказа по схеме и картинному материалу.
5. Картинный материал, схемы-алгоритмы.

## **Декабрь**

### **1 неделя:**

#### **«Домашние животные».**

1. Уточнить и расширить представление детей о домашних животных.
2. Повторить основные названия животных.
3. Изучить особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки, способы передвижения, польза для человека.
4. Продолжать знакомство с детенышами домашних животных..
5. Учить дифференцировать понятия «дикие животные» и «домашние животные».

1. Ввести в словарь: существительные (названия животных и их частей тела), прилагательные (полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя), глаголы (заботиться, ухаживать, бегают, скачет, мычит, мяукает).

2. Учить образовывать прилагательные от существительных и согласовывать прилагательные с существительными (коровье молоко, козья шерсть).

3. Учить употреблять существительные в разных падежах.

4. Учить правильно употреблять предлоги (с, без, под, около).

5. Учить подбирать синонимы к прилагательным.

6. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам «Кошка и мышка»

1. «Большие и маленькие» «Отгадай, кто кричал»

2. «Кто, где спрятался»

3. «Чего не хватает»

4. «Накорми животное»

5. «Чей хвост, чья голова»

6. Картинный материал.

## **Декабрь**

### **2 неделя:**

#### **«Зимующие птицы».**

1. Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, снегирь).

2. Формировать понятие «зимующие птицы»

3. Выяснить причины зимовки птиц (теплое оперенье, способность питаться в условиях зимы)

4. Рассмотреть и обсудить внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание.

4. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.

1. Ввести в словарь: существительные( сорока, воробей, клест, синица, кормушка, корм, помощь, части тела), прилагательные(голодный, зимующая, цвет оперения), глаголы( замерзать, кормить, сыпать, клюет).
2. Учить подбирать действия и признаки к понятиям.
3. Учить правильно, употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.
4. Учить правильно, употреблять мн.ч. существительных..
5. Учить согласовывать сущ- е с числительными.
6. Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. По сюжетной картине.
1. «Один- много» «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Угадай птицу по описанию».
2. «Сравни птиц», «Докажи, что это птица».

## **Декабрь**

### **3 неделя:**

#### **«Зима. Деревья зимой».**

1. Уточнять и расширять представления детей о зиме состоянии погоды.
2. Уточнить место зимы среди других времен года.
3. Учить сравнивать осень и зиму
4. Рассмотреть приметы зимы в живой и неживой природе (Неживая природа: на деревьях снег, снегопад, морозы, метель, замерзание водоемов, вечнозеленые деревья солнце не греет, живая природа: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку).
5. Рассмотреть особенности одежды человека

1. Ввести в словарь: существительные(зима, снег, снежинки, хлопья, метель, снегопад, сугроб, лед), прилагательные(холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий), глаголы(замерзать, покрывать, выпадать, замечать, кормить).

2. Учить правильно образовывать и употреблять относительный прилагательные.
3. Учить согласовывать сущ-ое с глаголом
4. Учить задавать вопросы по картине.

1. «Выбери картинки с зимой»
2. «Сравни по картинке времена года» «Найди ошибки художника»
3. Картинный материал с признаками зимы.

## **Декабрь**

### **4 неделя:**

#### **«Новый год. Зимние игры и забавы».**

1. Дать представление о празднике: особенности и традиции : Ёлка, дед Мороз, костюмы, подарки.
2. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой.
3. Познакомить с названиями предметов для игр и их назначением (клюшка, санки)

1. Ввести в словарь: существительные(хоровод, хлопушки, каток, праздник, клюшка), прилагательные(новогодний, праздничный. Нарядный, ледяной, скользкий), глаголы (поздравить, дарить, разгоняться)., наречия(морозная, скользко, быстро, далеко, ловко).
2. Учить употреблять предлоги (в, на, под, у).
3. Учить образовывать прилагательное от существительного (бумага- бумажный)
4. Учить употреблять сущ-е мн.ч. в Р.п.
5. Учить согласовывать сущ-ое с числительным.
6. Учить употреблять конструкции предложного падежа «кто на чем».
7. Учить употреблять сущ-е со словом « много»
  1. «Запомни слова», «В какую игру играем»
  - 2.Картинный материал по теме «Новый год»

## **Январь**

2 неделя:

### **Мониторинг**

Январь

3 неделя:

### **«Дом. Мебель».**

1. Закрепить домашний адрес детей
2. Познакомить детей с частями дома (подъезд, лестница, квартира)
3. Уточнить назначение комнат в квартире.
4. Формировать понятия (верх, низ, высокий, низкий, сверху, внизу).
5. Уточнять и расширять представления детей о мебели,распространенными названиями предметов мебели, частей мебели и их назначением.
1. Ввести в словарь: существительные(адрес, части дома, название предметов мебели), прилагательные(основные цвета, высокий, низкий, красивый, квадратный, деревянный, двухэтажный), глаголы(сидеть, лежать, жить, закрывать, открывать, входить, выходить).
2. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи.
3. Учить подбирать слова-антонимы с опорой на картинный материал.
4. Учить употреблять сущ-е в И.п в ед.ч и мн.ч.
5. Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме.
6. Учить образовывать относительные прилагательные.
7. Учить составлять рассказ по плану, сюжетной картине.
  - 1.«Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате» «Мой дом»(8,с.155)
  - 2.«Где лежат вещи»
  - 3.«Что из чего сделано»

4.«Сравни» «Дорисуй картинку»

5.Предметы мебели, кукольный домик.

## **Январь**

4 неделя:

**«Посуда»** (чайная, столовая, кухонная)

1. Уточнить и расширить представления детей о посуде и ее назначении.
2. Уточнить детали посуды. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего сделана.
3. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых сделаны).
1. Ввести в словарь: существительные ( названия трех видов посуды, названия их деталей (доньшко, стенка, ручка, крышка), названия материалов), прилагательные (чайная, столовая,кухонная, чистая, грязная, стеклянная, деревянная), глаголы(вытирать, мыть, сушить, разбить, наливать, размешивать).
2. Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме.
3. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
4. Учить правильно употреблять сущ-е в Р.п во мн.ч. и ед.ч.
5. Учить составлять описательный рассказ по плану.

1.«Магазин посуды»

2.Игра «Скажи наоборот»

3.Игра «Из чего сделана посуда»

4.«Что нарисовано» «Чего не хватает»

5.Посуда, картинный материал

## **Февраль**

1 неделя:

**«Бытовые приборы».**

1. Познакомить с понятием «электроприбор»
2. Рассмотреть назначение каждого электроприбора, встречающегося в доме.
3. Познакомить с общим принципом действия Электроприборов (включение в розетку, ток по шнуру поступает в прибор).
4. Учить дифференцировать предметы мебели от электроприборов.
5. Познакомить с правилами обращения с приборами.
6. Познакомить с названиями служб спасения(пожарная, скорая, милиция) и номерами их телефонов.
1. Ввести в словарь: существительные (названия приборов, ток, розетка, шнур), прилагательные (электрический, стиральная, удобный), глаголы(включать, чистить, перегореть, замораживать, взбивать).
2. Учить образовывать сложные слова (мясорубка, кофеварка)
3. Учить правильно, употреблять близкие по значению слова.

4. Учить употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени.
5. Учить составлять описательный короткий рассказ об электроприборе.
1. «Четвертый лишний» «Перепутанные картинки»
2. «Узнай по описанию» «Продолжи ряд»
3. Предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки.

## **Февраль**

2 неделя:

### **«Одежда. Головные уборы. Обувь».**

1. Продолжать расширять знания по данной теме (названия одежды, назначение одежды в зависимости от времени года, одежды для девочек и мальчиков).
  2. Систематизировать знания по теме «обувь» (название обуви, ее деталей, назначение обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь).
  3. Познакомить с местом производства одежды (швейная фабрика, ателье) и обуви (обувная фабрика, обувная мастерская). Уход за одеждой и обувью.
  4. Обобщить понятие «головные уборы» (название и характерные особенности распространенных головных уборов).
- 
1. Ввести в словарь: существительные (названия одежды и ее деталей, головных уборов, обуви, ателье, швея), прилагательные (шерстяной, резиновые, шелковый), глаголы (застегивать, одевать, надевать, шить).
  2. Учить правильно, употреблять в речи приставочные глаголы (зашить, пришить, вышить).
  3. Учить образовывать относительные прилагательные.
  4. Учить правильно употреблять в речи неизменное слово «пальто» учить согласовывать понятия с числительными.
  5. Учить правильно изменять сущ-е в И.п. в Р.п. (чего нет?)
  6. Развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

1. «Найди отличие» «Сходные по назначению» (кофта-джемпер-свитер, носки-гольфы).  
 «Назови ласково» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин обуви» «Чего много продается в магазине обуви»

2. «Что изменилось?»

«Скажи со словом» (2, с.64)

3. Картинки с одеждой.

## **Февраль**

3 неделя:

### **«Животные жарких стран».**

1. Познакомить детей с понятием «жаркие страны», с особенностями климата, растительностью и жизнью людей.
2. Познакомить с распространенными животными: жираф, носорог, бегемот. Обезьяна, слон, кенгуру, лев, тигр.

3. Рассмотреть особенности внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.
1. Ввести в словарь: существительные(названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей), прилагательные(полосатый, выносливый, опасный, коварный), глаголы(рычать, лазать, охотиться, рычать).
2. Учить правильно, употреблять в речи притяжательные прилагательные (тигриный).
3. Учить согласовывать сущ-е с числительными.
  - 1.«Четвертый лишний» «Разложи по группам» «Перепутанные картинки» (зверятки играют в прятки)
  - 2.«Чей хвост» «Запомни и назови»
  - 3.«Необыкновенное животное» «Кому что нужно»
  - 4.Картинки с животными жарких стран, набор игрушек.

## **Февраль**

4 неделя:

### **«Защитники отечества»**

1. Познакомить с понятием «Отечество» (место, где человек родился; страна, город)
2. Познакомить с понятием «армия» и ее назначением. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников)
3. Познакомить детей с основными войсками России (моряк, летчик, пограничник , танкист).
4. Познакомить с традициями праздника.
  1. Ввести в словарь: существительные(понятия по теме, шинель, пилотка, отвага, враг, тельняшка), прилагательные(храбрый, отважный, смелый, военный, героический), глаголы(воевать, победить, охранять, летать), наречия(храбро, отважно, высоко, далеко, быстро).
  2. Учить согласовывать сущ-е с числительным (порядковым и количественным).
  3. Учить образовывать существительные, обозначающие названия военных специальностей (едет на танке- танкист)
  4. Учить составлять рассказ по серии картинок «Пограничник с собакой».
    - 1.«Нелепицы»
    - 2.«Назови войска» «Лишнее слово»
    - 3.Картинный материал по теме.

## **Март**

**1 неделя:**

### **«8 Марта- мамин праздник. Ранняя весна».**

1. Познакомить с первым весенним месяцем.
1. Уточнить место весны среди других времен года (после зимы, перед летом).

2. Рассмотреть изменения в неживой природе(значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение ночи).
3. Познакомить с первым весенним праздником, его традициями ( подарки, поздравление)
1. Ввести в словарь: существительные (помощник, помощница, праздник, поздравление. Подарки), прилагательные (женский , любимая, заботливая, красивая, яркий, душистый, рыхлый), глаголы(обнимать, заботиться, помогать, поздравлять).
2. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.
3. Учить согласовывать сущ-е с прилагательным.
4. Учить составлять описательный рассказ по плану, сюжетной картине.
  - 1.«Подбери признак».
  - 2.«Назови ласково» «Подбери подарок маме»
  - 3.Наглядный материал по теме «Весна».

## **Март**

2 неделя.

### **«Мой дом. Моя семья».**

1. Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи).
2. Формировать понятие «семья»
3. Рассмотреть родственные отношения людей в семье.
4. Формировать знания о членах своей семьи(ФИО, профессия) и и основных обязанностях.
  1. Вести в словарь :существительные(семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, имя, фамилия, этаж, соседи), прилагательные(дружные, веселые, взрослый, старый, детский, трудолюбивый), глаголы(живут, заботятся, ухаживают, уважать).
  2. Учить подбирать антонимы с опорой на наглядный материал.
  3. Учить согласовывать сущ-е с числительным.
  4. Учить правильному употреблению в речи сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме.
  5. Учить правильно, употреблять в речи местоимения  
(моя, твоя, мой, твой, мои, твои).
    1. «Подбери признак» «Скажи наоборот»
    - 2.«Исправь предложение»(Он бабушкина внучка)( Она надевать пальто).
    - 3.«Кто из них твои родственники».
    - 4.Картинный материал «Семья»

## **Март**

3 неделя:

### **«Профессии».**

4. Познакомить с понятием «профессия», «работа».
5. Познакомить детей с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.).

6. Рассмотреть орудия труда и механизмы, помогающие в работе.
5. Ввести в словарь: существительные (названия профессий, орудий труда, материалов), прилагательных(умелый, внимательный, исполнительный), глаголы(действия, характерные для людей данных профессий).
6. Учить образовывать прилагательное от существительного (кирпич- кирпичный).
7. Учить образовывать названия профессий по действиям (вставляет стекло-стекольщик).
8. Учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а».

1.«Что лишнее» «Кому что нужно»

2.«Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач). «Подбери пару» (орудия труда-профессия)

3.Картинный материал по теме «Профессия»

## **Март**

4 неделя

### **«Транспорт»**

1. Систематизировать знания детей о транспорте.
2. Уточнить понятия: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения, легковой.
3. Уточнить детали транспорта
1. Ввести в словарь: существительные (названия транспортных средств, пешеход, перекресток, тротуар), прилагательные(воздушный, водный, пожарная),глаголы(взлетать, причаливать, отплывать, останавливаться).
2. Учить образовывать сложные слова (бензовоз).
3. Учить образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы.
1. «Правильный ответ» 1. «Наложенные изображения» «Что без чего».
2. «Подбери слова» «Найди ошибку»
3. Картинный материал по теме «Транспорт»

Апрель

1 неделя:

### **«Транспорт». (продолжение).**

1. Закрепить знание видов транспорта, их названия, названия профессий.
2. Повторить правила дорожного движения.
3. Обобщить понятие !транспорт»
1. Активизировать глагольный словарь детей.

2. Учить подбирать определения к существительным.
3. Отработать приставочные глаголы.
4. Учить составлять сравнительные рассказы о транспорте.
  - 1.«О чем говорит сигнал светофора» «Собери машину» «Найди закономерность»
  - 2.«Что изменилось»

## **Апрель**

2 неделя:

### **«Весна. Признаки весны»**

1. Закрепить знание детей о месте весны среди других времен года(после зимы,, перед летом).
  2. Познакомить с признаками весны (потепление, капель, сосульки, проталины, солнце пригревает, снег темнеет).
  3. Расширять представление детей о весне (появляются первые насекомые, прилетают птицы)
  4. Уточнить изменения в одежде людей, в жизни животных.
- 
1. Ввести в словарь : существительные(потепление, капель, сосульки, проталины, лужа, облако, солнце), прилагательные (чистый, грязный, зеленый, хрупкий, грязный), глаголы(пригревает, идет, тает, капает).
  2. Учить согласовывать прилагательные с существительным.
  3. Учить правильно употреблять слова-антонимы в речи.
  4. Учить использовать в речи простые предлоги.
    - 1.«Закончи предложение»
    - 2.«Чего много»
    - 3.Картинный материал по теме «Весна»

## **Апрель**

3 неделя:

### **«Наш посёлок».**

1. Познакомить детей с понятием «город», посёлок (много людей, мало людей, многоэтажные дома, множество магазинов, театры, площади)
  2. Уточнить место жительства детей.
  3. Закрепить знания ребенка о себе и своей семье, домашний адрес.
  4. Познакомить детей с достопримечательностями своего посёлка.
- 
1. Вести в словарь: существительные (город, улица, мост, река, названия учреждений), прилагательные (многоэтажные, каменный, большой, красивый), глаголы (работать, ездить, жить, строить).
  2. Учить правильно употреблять в речи слова-антонимы.
  3. Учить образовывать сущ-оемн.ч.

4. Учить правильно, использовать в речи предлоги (на, между, в, около, по, из).
5. Учить правильному образованию относительных прилагательных.
6. Учить составлять описательный рассказ о своей улице по плану.

1.«Подбери признак»

2.«Работа с рисунком»

3.Фотографии посёлка.

Апрель

4 неделя:

**«Домашние птицы».**

1. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Учить детей обобщать понятие «домашние птицы»
3. Учить дифференцировать понятия «домашние птицы» и «дикие птицы».
4. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

1.Ввести в словарь: существительные (индюк, гусь, утка, петух, курица, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок), прилагательные (драчливые, пушистый, заботливая, гордый, пестрый), глаголы (кукарекает, гогочет, крикает, пищит, кричит).

2.Учить правильному образованию слов в уменьшительно-ласкательной форме.

3.Учить подбирать признаки к понятиям.

4.Учить правильно употреблять притяжательных прилагательных (куриный, петушиный)

1.«Один-много» «Разрезные картинки» «Кто, где спрятался»(8,с.170)

2.Картинный материал по теме «Домашние птицы». Фигурки.

Май

1 неделя:

Мониторинг

**Май**

2 неделя:

Мониторинг

Май

3 неделя:

**«Школа. Школьные принадлежности. Насекомые. Первоцветы».**

1. Уточнить знания детей о школе, познакомить со школьными принадлежностями и их назначением.
2. Рассказать о значимости обучения детей в школе.
3. Познакомить с понятиями «урок, перемена, домашнее задание, звонок»
4. Рассказать о профессиях взрослых, работающих в школе (учитель, учительница, библиотекарь).

## 5. Учить сравнивать насекомых

1. Ввести в словарь: существительные (названия школьных принадлежностей, профессий, урок, звонок, перемена), прилагательные (аккуратный, старательный, большая, светлый), глаголы (учиться, учить, отвечать, звенит, писать, готовить уроки).

2. Учить правильному употреблению сложных предлогов (из-за, из-под, между).

3. Учить правильному образованию родственных слов (учитель, учить, ученик).

1. «Собери портфель» «Для чего нужен портфель» «Что лишнее»

2. «Сравни» «Узнай по силуэту»

3. Картинный материал по теме «Школа», школьные принадлежности.

Май

4 неделя:

«Лето».

1. Закрепить знания детей о временах года.

2. Систематизировать представления о лете на основе рассматривания картинок, содержащих отличительные признаки (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы).

3. Обобщить представления детей о жизнедеятельности животных и растений, отдыхе детей.

4. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

1. Вести в словарь: существительные (лето, жара, пляж, купание, отдых), прилагательные (жаркий, прохладный, теплый, солнечный), глаголы (отдыхать, загорать, купаться, летать, ходить).

2. Учить правильному употреблению в речи существительных в ед. ч и мн.ч.

3. Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными.

4. Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине, по сюжетным картинкам.

1. «Что бывает? летом?» «Назови ласково» «Какое время года»

«Игры с водой»

2. Картинный материал по теме «Лето»

3. «Лисица»

## Раздел 2. Познание. (формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов).

(1 занятие в неделю, всего-30 занятий).

Содержание раздела включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Цели по разделам обучения:

Количество и счет.

1. Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество и т.д.); с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
2. Формирование знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
3. Развитие умения сравнивать множества, определять состав числа из единиц и 2-х меньших чисел; решать простые примеры, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
4. Формирование навыка порядкового счета.
5. Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время:

1. Формирование представлений о временных отрезках (время года, части суток, дни недели, месяцы) и умение ориентироваться в них.
2. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов (работа с планом-схемой).
3. Обучение правильному употреблению предлогов в речи:
  - понимать значение предлогов: на, в, за, под, К. от, по, около;
  - правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;
  - дифференцировать предлоги: на-в, на-под, к-от;
  - составлять предложения с предлогами, по схеме предлогами предложенным словам, по демонстрации действий, по предметным и сюжетным картинкам.

Сенсорные эталоны:

1. Формирование представлений о геометрических фигурах телах и их свойствах
2. Развитие зрительного гнозиса навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
3. Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
4. Знакомство с условной меркой для определения величины предметов.

Логические задачи:

1. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификации, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Содержание (задачи заданий)

Дидактические игры, упражнения

Сентябрь

1 неделя

Диагностика детей

Сентябрь

1 неделя

## Диагностика детей

### 3 неделя. 1 занятие

1. Учить детей сравнивать предметы по цвету (находить одинаковые и разные по цвету предметы), составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
2. Учить понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.
1. Подбери отгадку, Четвертый лишний. Игра «Радуга»
2. На что похоже?»

### 4 неделя. 1 занятие.

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник, овал.
2. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам
1. «Веселая почта»
2. «Соберем урожай»
3. «Теремок»

### Октябрь

#### 1 неделя. 1 занятие.

1. Закрепить знания о числе и цифре, учить обводить цифру 1
2. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи
4. Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
5. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1. Помоги зайчикам спрятаться от волка
2. «Учимся писать цифру 1», «Какой по размеру»
3. «Мышка»
4. Стихотворение И.Блюмкина «Цифра – единица»
5. Логическая задача «Когда это бывает?»

#### 2 неделя.

1. Закрепить представление о числовом ряде.
2. Учить образовывать число 2
3. Учить находить соседей числа 2
4. Закрепить знания о цифре и числе

5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур
6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

1. «Динамические картинки»
2. На какую фигуру похож предмет»
3. Пальчиковая гимнастика «Две руки»
4. Разложи пробочки
5. «Два хлопка»
6. Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2»
7. Арифметические загадки (образование числа 2).

3 неделя.

1. Учить образовывать число 3
2. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
4. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек
5. Формировать умение понимать учебную задачу.

1. «Нарисуй шарики»
2. «Отгадай загадку»
3. «Дорисуй недостающие фигуры»
4. «Встретились друзья» (состав числа 3)
5. «Три медведя»

4 неделя.

1. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, из единиц, состав числа 4.
2. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4.
3. Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
4. Закреплять прямой и обратный счет
5. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник. Домик. Квадрат.

1. «Задачи-стихи». «Муха». «Магазин самообслуживания»
2. История про ежей»
3. Работа в тетради «Подбери цифру»
4. «Один, два, три, четыре»
5. «Дорисуй кружки»

Ноябрь .

1 неделя.

1. Познакомить детей с образованием и составом числа 5.

2. Закрепить графический образ цифры.
3. Закрепить знание цифр 1-4, понятие числовой отрезок.
4. Воспитывать навык самоконтроля.

1. Путешествие по числовому ряду. Посчитай и напиши.
2. Работа в тетради.
3. Задачи-стихи (состав числа 5)

Ноябрь.

2 неделя.

1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.
2. Познакомить со знаком «+»
3. Закрепить понятие равенство-неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «не равно»
4. Закрепить знания предметов, повторить знакомые геометрические формы.
5. Закреплять прямой и обратный счет до 5-ти. Состав числа.
6. Развитие психических процессов.

1. Покупки из магазина.
2. Проверь и исправь.
3. Работа в тетради «Обводка по точкам цифры 5»
4. Цифры, знаки «+», «=»
5. «Что пропало?»

Ноябрь.

3 неделя.

1. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5-ти.
2. Учить находить и называть соседей чисел до 5-ти.
3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 5-ти.
4. Закрепить представление о сохранении количества, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
5. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес
6. Формировать навыки самостоятельной работы.

1. «Разложи круги по местам».
2. «Четвертый лишний».
3. «Найди закономерность»
4. Работа в тетради «Обводка по точкам цифр»
5. «Потрогай и посчитай»

Ноябрь.

4 неделя.

1. Познакомить с образованием и составом числа 6. Цифрой 6.
2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
3. Закреплять счет до-ти в прямом и обратном порядке.
4. Закрепить представление о числовом отрезке, соседях чисел.
5. Уточнить и закрепить понятия «слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

1. «Исправь ошибку художника»

Упражнения с числовым рядом.

2. Работа в тетради.
3. «Считай и делай».
4. Игры с куклой «Что изменилось?»
5. «Муха» (ориентировка на листе бумаги).

Декабрь.

1 неделя.

1. Познакомить с образованием и составом числа 7. Цифрой 7.
2. Учить находить с помощью числового ряда соседей числа 7.
3. Закреплять понятия «сложение», знаки «=», «+».
4. Познакомить с графическим изображением цифры 7.
5. Закреплять умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке.
6. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7.
7. Развитие графомоторных навыков.

1. «На что похожа цифра 7?»
2. Работа в тетрадях «Дорисуй бусинки».
3. «Соседи чисел».
4. «Веселые задачи»
5. «Запасы к зиме»

Декабрь.

2 неделя.

1. Познакомить с составом числа 8, цифрой 8.

2. Закрепить представление о составе числа 7. Навыки счета в пределах 7.
  3. Закреплять графический образ цифры 8. Счет порядковый, прямой счет до 8.
  4. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета.
  5. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов и ее части.
  6. Познакомить детей со знаком "-".
  7. Учить решать простые арифметические задачи (на вычитание).
  8. Развитие логического мышления.
1. «Посчитай квадраты».
  2. «Найди закономерность».
  3. «На каком месте игрушки».
  4. «Посчитай березки».
  5. «Разложи по порядку полоску».
  6. «В гараже» (Сколько всего? На сколько больше? Сколько осталось?).
  7. «Лис и зайчата»

Декабрь.

3 неделя.

1. Формировать представление об образовании числа (путем сложения двух меньших чисел).
  2. Соотнесение цифры и количества предметов.
  3. Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 9.
  4. Закреплять знания о числовом ряде: прямой и обратный счет в пределах 9, соседи чисел.
  5. Закреплять умения вычитать и находить соответствующий знак.
  6. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.
1. «Задачи в стихах».
  2. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка».
  3. «Футболисты».
  4. «Кошки-мышки».
  5. «Собери лепестки к цветам»
  6. «Посчитай вперед и назад».
  7. Работа в тетради. «Обведи цифру и напиши сам».

Декабрь.

4 неделя.

1. Познакомить детей с понятием «отрезок, короткий, длинный, короче, длиннее».

2. Научить измерять длину полосок отрезком, шагами, в тетради на клеточках.
3. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.
4. Закреплять умение находить соседей числа.
5. Продолжать учить порядковому счету.
6. Учить дифференцировать понятие «вычитание» и «сложение».
7. Учить соотносить цифры и количество предметов.
8. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.

1. «Собери лесенку»
2. «Измерение шагами»
3. «Соседи чисел». «Решаю задачку»
4. «Где, что стоит?»
5. «Напиши цифру на крупе».
6. Работа в тетрадях. «Кому сколько?»

Январь.

2 неделя.

1. Познакомить детей с числом и цифрой 0.
2. Продолжать учить решать простые арифметические задачи.
3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 9-ти. Соотнесение цифры и количества предметов, задачи
1. «Белочка и грибы».
2. «Цифры разбежались».
3. Цифра «0». Образ цифры.
4. Стихотворение «Цифра 0».

Январь.

3 неделя.

1. Познакомить детей с числом и цифрой 10.
2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
3. Развивать умение получать число 10 путем прибавления двух меньших.
4. Учить решать простые арифметические задачи.
5. Закрепить понятие сложения.
1. «Задачки от воробья»
2. «Где обедал воробей...», «Посчитай до...»
3. «Зайка»

Январь.

4 неделя.

1. Продолжать учить составлять числа 8 и 9 из единиц.
2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
3. Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения (по 8, по 9).
4. Упражнять в ориентировке на плоскости листа.
5. Учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.
6. Учить решать простые арифметические задачи и объяснять решение.

1. Числовые домики.
2. «Числовой ряд».
3. «Цветок и лепестки»
4. «Геометрическое лото».

Февраль.

1 неделя.

1. Закреплять представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.
  2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
  3. Упражнять в сравнении предметов по длине. Толщине.
  4. Учить решать простые арифметические задачи с помощью наглядности и упражнять детей в составлении задач по картинкам.
  5. Учить выделять числовые данные из задачи, различать вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?
1. «Посчитай и запомни».
  2. «Угадай инструмент».
  3. «Веселые задачки» «Соседи числа»
  4. «Зрительный диктант»
  5. «Что изменилось?»
  6. «Посчитай от любой цифры»
  7. «Раздели на части круг»

Февраль .

2 неделя.

1. Упражнять детей в составлении задач по картинкам.
2. Учить выделять числовые данные задачи.
3. Закрепить представление о структуре задачи.

4. Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
  5. Закрепить пространственные представления: перед, За, между, впереди, сзади.
  6. Устанавливать отношения между целым и частью.
1. «Перевертыши», «магазин».
  2. Работа в тетради.
  3. «По порядку становись»
  4. «Паровозик из Ромашкова»

Февраль.

3 неделя.

1. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.
2. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и заштриховке кругов.
3. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число
4. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.
5. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
6. Повторить части суток.

1. «Какое число пропущено?» «Счет клеточек»
2. «Нарисуй круг в квадрате»
3. «Сколько вместе? Сколько осталось? Сколько всего?»
4. Игра «Части суток»

Февраль.

4 неделя.

1. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10
  2. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета
  3. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, за. Перед.
  7. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
  4. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
  5. Уметь считать на слух с помощью различных анализаторов
1. «Поезд»
  2. «В какой коробке шары»
  3. «Веселые задачки»
  4. «Назови цифру и подбери такое же количество предметов»

Март.

1 неделя.

1. Закрепить понятие о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.
2. Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, решать простые арифметические задачи
3. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
4. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов.
5. Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении количества предметов.

1. «На клумбе» «Красное и белое»
2. «Чего больше, чего меньше»
3. «Какое число пропущено?» «Раздели предметы» «Игрушки и школьные принадлежности»
4. Работа в тетради. Рисуем круги.

Март.

2 неделя.

1. Продолжать учить находить соседние числа в пределах 10.
2. Продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
3. Закреплять счетные умения, простые представления, понятие «столько же», знание свойств предметов, знание геометрических фигур.
4. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.
5. Развивать мыслительные операции. Речь. Внимание, слуховую и зрительную память.

1. «Геометрическое лото» «Соседи числа» «найди отличия» «столько же»
2. «Реши задачку»
3. Работа в тетради.

Март.

3 неделя.

1. Уточнить пространственные представления «впереди-сзади, на-над-под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2. Закрепить знания о равенстве и неравенстве
3. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков
4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определяя, словом положение геометрических фигур.
5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

1. «Раскрась коврик» «Что изменилось?»

2. «Решаем задачи»
3. «Напиши правильно знаки»
4. «Как варить суп?» (22.с.116)

Март .

4 неделя.

1. Учить находить соседние числа без наглядной опоры.
2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10 от любого числа.
3. Учить письменно решать примеры на сложение и вычитание
4. Закреплять состав чисел в пределах 5
5. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр, знаков, читать запись.
6. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез
7. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?»
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «соседи числа»
2. «Посчитай от..»
3. Работа в тетрадях.
4. «Отгадай загадку» «Считай и закрашивай»

Апрель.

1 неделя.

1. Закрепить умение считать по образцу и названному числу.
2. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предмета
3. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать числами результат счета.
4. Закрепить знания о последовательности частей суток
5. Формировать навык самоконтроля
1. «Что здесь неправильно?» «Сколько предметов?»
2. «Посчитай и назови» «Путешествие гномиков» (части суток).
3. «Придумай вопросы» «Отгадай загадку»
4. Работа в тетради «Посчитай и обведи цифру»

Апрель.

2 неделя.

1. Продолжать различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «Какой по счету?».
2. Закреплять знания о числах от 0 до 10
3. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание
4. Продолжать закреплять состав числа из двух меньших. Повторить состав числа 9 из двух меньших.
5. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

1. «Дорисуй яблоки»
2. «Посчитай и раскрась» «Слушай и рисуй»
3. «Найди свое место»
4. «Реши задачи»
5. Числовые домики

Апрель 3

3 неделя.

1. Продолжать учить детей самостоятельно решать простые арифметические задачи.
2. Учить решать примеры и находить ответ.
3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Реши задачи»
2. «Примеры с картинками»

Май

1 неделя

Диагностика

Май

2 неделя

Диагностика

Май

3 неделя. 1 занятие.

1. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
2. Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.
3. Закрепить понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность неизменна; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели.
1. «Что раньше?» «Раньше-позже» Работа в тетрадях.
2. «Узнай, какой день недели» «Что изменилось?» «Дни недели»

### 3. «Не ошибись» «Ответь на вопросы»

Май

4 неделя. 1 занятие.

1. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы.
2. Закрепить пространственные представления детей «дальше-ближе», «правый-левый»; упражнять в сложении и вычитании.
1. Игры с мячом». "Веселые задачки». « С какой стороны». «Реши примеры».
2. « Что изменилось?»
3. « Муха»
4. «Расскажи про свой узор»

### **Раздел 3 . Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.**

Цель: подготовка детей к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 30 занятий)

Задачи:

1. Учить различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему.
2. Учить обозначать гласные звуки буквами.
3. Развивать умение различать группы звуков русского языка-гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
4. Учить различать твердые и мягкие согласные.
5. Учить выделять предложения из устной речи. Учить выделять из предложения слова.
6. Развивать умение правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
7. Учить практически делить слова на слоги.
8. Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза.
9. Расширять словарный запас детей.
10. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: для решения данной задачи детям предлагается следующие этапы работы:
  - 1 этап
    - зарисовка по точкам и готовому контуру
    - рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий
    - штриховка прямыми линиями геометрических фигур и предметных изображений.
  - 2 этап
    - зарисовка наклонных линий

-обводка и штриховка фигур косыми линиями

Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку

Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.д.)

## **Содержание работы**

Дидактические игры

Сентябрь

1 неделя.

Диагностика детей

Сентябрь

2 неделя

Диагностика детей.

Сентябрь

3 неделя.

«Понятие «Звук» «Слово»

1. Познакомить с неречевыми и речевыми звуками
2. Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки
3. Познакомить с понятием «слово»
4. Учить дифференцировать понятия «звук-слово»

1. Песенки гласных звуков (с помощью символов)

2. «Сундучок»

3. Пантомима «прогулки в лес»

Сентябрь

4 неделя

Звук «А»

1. Учить детей интонационному выделению звука «А», Учить отличать звук «А» от других звуков особенности артикуляции
  2. Познакомить с условным обозначением гласного звука фишкой красного цвета.
  3. Развивать произвольное внимание
  4. Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.
1. Как гласные поют «Хлопни, если услышишь звук А». Составление буквы из палочек, горошин
  2. Выдели первый звук

### 3. Пантомима «В саду»

Октябрь

1 неделя

Звук «У»

1. Учить детей интонационному выделению звука «У»
2. Учить отличать звук «У» от других звуков. Особенности артикуляции.
3. Развивать произвольное внимание.
4. Закрепить зрительные и слуховые символы гласных звуков.
1. «Утка-утюг-ушки»
2. «Пропой слово»
3. «Услышь звук У, покажи букву из пальчиков». «Обведи»
4. "Рассказ про уточку» (работа с демонстрационным материалом).

Октябрь

2 неделя

Звук «И»

1. Учить детей интонационному выделению звука «И»
2. Учить отличать звук «И» от других звуков. Особенности артикуляции. Закреплять графический образ буквы.
3. Развивать ассоциативную память
4. Учить с помощью палочек преобразовывать одну букву в другую.
1. «Назови картинки со звуком И»
2. «Построй букву»
3. Как мы произносим звуки (артикуляция.).
4. «Посчитай сколько и выложи столько же кружков».
5. «Расположи правильно»

Октябрь

3 неделя

Звук «Ы»

1. Закрепить навык четкого произношения звука Ы в словах
2. Развивать фонематический слух
3. Учить различать окончания существительных в ед.ч. и мн. ч
4. Познакомить с буквой Ы
5. Развитие памяти. Внимания, мышления.
1. Повтори слоги Один-много

2. Цепочка слов «Услышишь звук Ы-подними зрительный образ звука»
3. Работа в тетради. Печатание буквы Ы.

Октябрь

4 неделя

Звук «О»

1. Закреплять навыки четкого различения и произношения звука «О» в слогах, словах, фразах.
2. Развивать фонематический слух.
3. Учить выделять звук в начале, середине, конце слова.
4. Познакомить с понятием «предлог»
5. Закрепить графический образ звука О
6. Развитие внимания, памяти, мышления.

1. «Запомни и назови» «Много-один» «Найди звук в слове»

2. «Придумай слова со звуками А, И.» «Опиши звук»

3. «Кошка»

Ноябрь

1 неделя

Звук «П, Пь»

1. Закрепить графический образ буквы
  2. Познакомить с характеристикой звука П
  3. Обогащать словарь детей словами-действиями
  4. Учить составлять предложения по вопросам
  5. Научить детей четко артикулировать слоги-слияния с буквой П и читать их.
  6. Учить запоминать короткие тексты.
1. «Зеркальце» Игра на внимание «пенек-птица-погремушка» «Как учился рыжий АП и его команда»
  2. «Построй букву из ладошек»
  3. Составь предложения по картинкам.
  4. «Петух» (21,с.84-85)

Ноябрь

2 неделя

Звук «Б, Бь»

1. Закрепить звук «Б» в слогах, словах.
2. Познакомить с графическим изображением буквы «Б».

3. Учить детей соединять согласный «Б» с гласным и читать слоги-слияния.
4. Развитие фонематического слуха.

5. Повторить понятия «гласный» и «согласный» звуки.

1. Разложи по группам Игра « Составь и прочитай»
2. « Как произносится звук?» « нарисуй в воздухе букву» «Угадай, что звучит»

3. «Сильные ручки»

4. Упражнения из сборника

Ноябрь

3 неделя

Звук «С, Сь»

1. Закреплять графический образ буквы С.
2. Различать твердые и мягкие согласные. Учить отличать звук С от З, Ц, Ш, Ж, Ч».
3. Учить самостоятельно характеризовать звук «С» по артикуляционным и акустическим характеристикам.

1. Сойка Соня «Придумай слова со звуком С».

2. Отгадывание загадок – слов со звуком «С». Работа в тетради. «Нарисуй предметы»

3. «Чтение слогов со звуков «С».

4. Упражнения из сборника (22)

Ноябрь

4 неделя

Звук «З, Зь»

1. Закреплять графический образ буквы З.
2. Различать твердые и мягкие согласные. Учить отличать звук З от С, Ж».
3. Учить самостоятельно характеризовать звук «З» по артикуляционным и акустическим характеристикам.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Отработать с детьми произношение звуков З, Зь

1. Зайчонок Зая Придумай слова на звук «З».

2. Работа в тетради « Нарисуй предметы».

3. Чтение слогов со звуком З.

4. «В лесу»

5. Упражнения из сборника

Декабрь

1 неделя

## Дифференциация звуков «З-С, Зь-Сь»»

1. Учить различать на слух звуки «С-З» «Сь-Зь»
2. Учить находить предметы – слова со звуком «С» и «З»
3. Учить давать характеристику звукам.
4. Закрепить графический образ букв.
5. Развитие фонематического восприятия
6. Учить слиянию и чтению слогов открытых и закрытых со звуком и буквой «З» с гласными «А, О, У, И».
1. «Пчелы и комары» по подражанию. «Разложи на группы»
2. Найди игрушку, предмет» (бассейн с горохом)
3. Прочитай слоги
4. «Позвени, посвисти».
5. Упражнения из сборника

Декабрь

2 неделя

Звук «Т, Ть»

1. Формировать умение определять характеристику звука (звонкий-глухой, гласный-согласный, твердый-мягкий).
2. Учить составлять и правильно слиять открытые и закрытые слоги со звуком..
3. Продолжать учить определять наличие звука в слове и определять место звука в слове.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие зрительного внимания и абстрактного мышления.
6. Развитие мелкой моторики.
1. «Поймай звук» «Звуковая зарядка»
2. «Какие звуки к нам пришли»
3. «Где спряталась буква Т»
4. «Разложи картинки». Составление буквы из разного материала.

Упражнения из сборника

Декабрь

3 неделя

Звук «Д, Дь»

1. Учить детей самостоятельно характеризовать звуки «Д, Дь»
2. Учить определять наличие звука в слове, находить место звука в словах.
3. Учить составлять и читать открытые и закрытые слоги.
4. Развитие фонематического слуха

5. Развитие зрительного внимания.

1. «Поймай звук»
2. «Где спрятался звук» «Сложи и прочитай»
3. «Домовой»
4. Упражнения из сборника

Декабрь

4 неделя

Дифференциация звуков «Т, Ть, - Д, Дь»

1. Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах.
2. Учить делению слова на слоги.
3. Продолжать развивать навык чтения слогов открытых и закрытых.
4. Развивать фонематический слух. Внимание, память. Мышление.

1. Речевая зарядка «Разложи по полочкам»
2. «Расскажи про звук»
3. «Закончи предложение»
4. Упражнения из сборника

Январь

2 неделя

Звуки «Г, Гь, К, Кь»

1. Развивать навыки различения звуков в слогах, словах, фразах.
2. Учить детей давать характеристику звукам.
3. Учить составлять и произносить открытые и закрытые слоги.
4. Продолжать учить определять наличие звука в слове и место звука.
5. Развитие фонематического слуха
6. Развитие мышления, зрительного и слухового внимания.
7. Воспитывать умение слушать и помогать другим

1. Поймай звук
2. Речевая зарядка «Определи, где звук» «Найди букву»
3. Работа в тетради
4. «Веселые ладошки»
5. Упражнения из сборника (22)

Январь

3 неделя

Звуки «В, Вь, Ф, Фь»

1. Учить различать звуки «В-Вь», «Ф-Фь» по твердости – мягкости

2. Закрепить навыки произношения и различения звуков В-Ф в слогах, словах, фразах.
3. Познакомить с графическим образом букв.
4. Упражнять в подборе родственных слов, работа над предложением.
5. Продолжать развивать навык чтения открытых и закрытых слогов.
6. Развивать фонематический слух, психические процессы.

1. Речевая зарядка «Поиграем с Вовой»

2. «Исправь ошибку»

3. Чтение слогов с данными звуками.

4. «Какой звук»

5. «Подбери слово»

Январь

4 неделя

«Деление слов на слоги»

1. Научить детей делить слова на слоги практическим путем.
2. Закреплять и дифференцировать понятия «гласный-согласный» звуки.
3. Учить детей составлять схему слова с помощью зрительных символов.
4. Повторить пройденные звуки
5. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные.

1. «Смотри не ошибись»

2. «Сколько в слове слогов» «Составь схему»

3. Стихотворение «Лимон»

4. «Твердый-мягкий».

5. Упражнения из сборника

Февраль

1 неделя

«Деление слов на слоги»

1. Продолжать учить делить слова на слоги.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Учить образовывать предложения в ед. ч, во мн.ч.
4. Развитие графических навыков.

.1. « Помоги кукле» «Расскажи про много»

2.« Поймай в ладошки»

3.Буква замерзла

4. «Спой песенку»

Упражнения из сборника

Февраль

2 неделя

Звуки «Х, Хь»

1. Закрепить навыки произношения и различения звуков «Х, Хь» в слогах, словах, фразах.
2. Учить давать характеристику звукам по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Познакомить с графическим образом буквы.
4. Развивать фонематический слух. Память, внимание, логическое мышление.
1. Речевая гимнастика. «Расскажи про звук»
2. «Сердитые и веселые человечки»
3. «Выделение звука из стихотворения».
4. «Хомячок»
5. Упражнения из сборника (

Февраль

3 неделя

Звуки «Ж»

1. Закрепить навык произношения звука «Ж» в слогах, словах, фразах.
2. Упражнять в назывании животных и их детенышей в ед. ч и мн. ч
3. Упражнять в пересказывании текста.
4. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
1. «У кого кто» «Дополни слог»
2. «Расскажи про звук» «Повтори слоги»
3. Пересказ рассказа «Рыжик»
4. «Слушание стихотворения «Я жук»
5. Игра в прятки «Звук потерялся»

Февраль

4 неделя

Звук «Ш»

1. Закреплять умение детей давать характеристику звуку «Ш»
2. Дать характеристику звуку.
3. Уточнить произношение в слогах, словах, предложениях.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Упражнять в правильном употреблении сущ-х мн.ч. в Р.п.
6. Развитие внимания, памяти. Логического мышления.

1. 3»апомни слова»
2. «Дополни слово» «Чего не стало?»
3. « Послушай и подними синий кружок»
4. Выкладывание из палочек буквы «Ш». Обводка по точкам
5. «Шипучка» (34,с. 31)

Упражнения из сборника (22)

Март

1 неделя

Дифференциация звуков «Ж-Ш»

1. Учить сравнивать звуки, давать им характеристику.
2. Учить правильному произношению звуков в словах, фразах
3. Развитие фонематического восприятия и представлений.
4. Учить слушать и отхлопывать ритм
5. Развитие психических процессов
1. Психогимнастика «Животные заболели» «звуковое эхо»
2. «Поймай звук» «Сравни звуки» « Послушай и повтори»
3. « Хлопни столько же раз, сколько и я»
4. «Медвежата» (26,с.147)

Март

2 неделя

Звуки «Н, Нь»

1. Продолжать знакомить со звуками Н, Нь (звучание, характеристика, отношение к согласным).
2. Учить выделять звук из слов, находить картинки на заданный звук.
3. Познакомить с условными обозначениями: твердость - синей фишкой, мягкость-зеленой фишкой.
4. Развитие фонематического слуха
5. Учить слиянию слогов.
1. «Закончи слово»
2. « Опиши звук» « Повтори слоги»
3. « Хлопни в ладоши, если услышишь звук Н»
4. Работа в тетради.

Март

3 неделя

Звук «Ц»

1. Познакомить детей со звуком и буквой Ц (характеристика, обозначение цветовым символом)
2. Учить произносить звук Ц в слогах
3. Учить детей звуко-слоговому анализу простых слов (кот, вода).
4. Развитие психических процессов

1. Психогимнастика «Цыпленок»
2. Хлопни, если услышишь звук Ц
3. «Расскажи про звук»
4. «Закончи слово»
5. «Курица и цыплята» (26,с.192)
6. Упражнения из сборника (22)

Март

4 неделя

Звук «Ч»

1. Учить правильному произношению звука Ч в словах, словах, фразах.
2. Учить преобразовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
3. Формировать навыки словообразования.
4. Познакомить с буквой Ч.
5. Развивать фонематический слух, память. Внимание, мышление.

1. «Опиши звук»
2. Речевая зарядка. «Скажи ласково» «Измени слово» «Закончи предложение»
3. « Составь слово» « Напиши букву в воздухе». «Составь букву из крупы»

Апрель

1 неделя

Звук «Л, ЛЬ»

1. Познакомит детей с характеристикой звука «Л» по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Учить правильно произносить звук в слогах
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Развитие чувства ритма
5. Усвоение приставочных глаголов
6. Познакомить с буквенным обозначением звука «Л»

1. Речевая зарядка.
2. Загадки со звуком Л, ЛЬ
3. Послушай и повтори

4. Какой это звук
5. Придумай слова со звуком Л
6. «Две лягушки» (19,с.73)
7. Упражнения из сборника (22)

Апрель

2 неделя

Звук Л, Ль (продолжение)

1. Закрепить навыки различения и произношения звуков Л, Ль в слогах, словах.
2. Работа над предлогами
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные
4. Упражнять в пересказывании текста.
5. Учить звукослоговому анализу слов.
6. Формировать умение с помощью кассы букв печатать короткие слова на звук Л
7. Развивать фонематический слух.

1. «Опиши звук" " Речевая зарядка"
2. «Звуковое эхо»
3. Подбери слово к предмету.
4. «Собери слово»

Апрель

3 неделя

Звук Р, Рь

1. Познакомить со звуком и буквой Р.
2. Учить определять слог по счету.
3. Учить согласовывать числительные с существительными.
4. Проводить звукослоговой анализ слова
5. Продолжать работать над предложением.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
1. Речевая зарядка. «Собери слово.
2. Первого звука звук Р» Отгадай звук по описанию»
3. «Что это за звук»
4. «Какой слог по счету»
5. «Составь слово»
6. Придумай слова, используя слоги РА, РИ, РУ.

Упражнения из сборника

Апрель

4 неделя

Звуки и буквы

1. Повторить изученные звуки и буквы
2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
3. Закрепить знания об условных обозначениях гласных и согласных звуков.
4. Закреплять знания о буквенных обозначениях пройденных звуков.
5. Закреплять умения составлять предложения в соответствии с условно-графическими схемами.
1. « Путешествие по реке»
2. «Это гласный или согласный» «Опиши звук»
3. Отгадай загадку
4. «Найди буквы на рисунке»
5. «Составь предложение»
6. « Найди букву»
7. Упражнения из сборника

Май

1 неделя

Диагностика детей

Май

2 неделя

Диагностика детей

Май

3 неделя

Повторение

1. Упражнения из сборника

Май

4 неделя

Повторение

Упражнения из сборника

Литература:

Е.А. Пожаленко «Волшебный мир звуков и слов»

## Раздел 4. Развитие связной речи

(1 занятие в неделю с октября, всего 26 занятий)

Основные цели:

1. Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.
2. Развивать речевое творчество детей, выразительность речи.
3. Задачи:
4. 1. Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов (прилагательных, глаголов);
5. Учить детей вести диалог, самостоятельно задавать вопросы;
6. Учить детей составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов);
7. Продолжать учить пересказывать текст по плану, опорным картинкам;
8. Развивать умение составлять описательный рассказ;
9. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам;
10. Учить использовать элементы творческого рассказывания.

Содержание работы (задачи)

Дидактические игры и упражнения.

Сентябрь

1 неделя

Диагностика

Сентябрь

2 неделя

Диагностика

Октябрь

1 неделя

Тема: «Овощи» Составление описательного рассказа по плану.

1. Учить детей составлять описательный план об овощах с использованием плана
2. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
5. "Угадай, что в корзине»
6. Штриховка контуров овощей
7. Рассказ описание по плану-картинке

Октябрь

2 неделя

Тема: «Пересказ текста «Как мы ходили в лес за грибами»

1. Учить детей пересказывать прослушанный текст с использованием в качестве опоры серии сюжетных картинок.
2. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме «Грибы»
4. Учить составлять предложения с союзом «а».
5. Развивать мышление слуховое внимание, память, общую моторику
1. Игра «Слушай и отвечай»
2. Игра «Найди отличия»
3. Чтение рассказа «Как мы ходили в лес за грибами «
4. «Послушай и ответь»
5. «Составь предложение»
6. Пересказ рассказа.

Октябрь.

3 неделя

Тема: «Как хлеб на стол пришел»

1. Учить составлять связный рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий.
2. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
3. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
8. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.
1. Игра «Почему»
2. Беседа по теме (вопросы).
3. Составление рассказа по опорным картинкам.
4. Игра «Скажи, какой»
5. «Раскрась картинку»

Октябрь

4 неделя

Тема: «Составление предложений по картинке и вопросу»

1. Учить детей составлять вопросы по картинке и вопросу.
2. Учить сравнивать предметы.
3. Учить подбирать слова-признаки к существительным.
4. Контролировать произношение в собственной речи.

5. Активизировать словарь по теме « Домашние животные»
6. Развивать психические процессы.
  1. Загадки и отгадки.
  2. Игра «Кто, где живет»
  3. Игра «Кто что кушает»
  4. Игра « Какую пользу приносит животное»
  5. «Кто как проводит зиму»
  6. Игра «Звери заблудились»

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Осень»

1. Учить детей составлять описательный рассказ.
2. Активизировать словарь по теме «Осень».
3. Учить грамматически правильно составлять предложения.
4. Обогащать речь детей образными сравнениями.
5. Развивать мышление, память, зрительное восприятие.
  1. Пересказ по цепочке
  2. «Вопросы и ответы»
  3. Игра с мячом «Продолжи»
  4. Игра « Обведи лист и раскрась»
  5. Задание «Картинки обиделись»

Ноябрь

2 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

1. Учить составлять описательный рассказ по графическому плану.
2. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме «птицы».
4. Учить сравнивать предметы.
5. Контролировать произношение в самостоятельной речи.
6. Учить употреблять существительные с прилагательными в уменьшительно-ласкательной форме
  1. Игра « Четвертый лишний»
  2. Игра « Сравни птиц»
  3. Обсуждение графического плана.
  4. «Перелетные птицы»

Ноябрь

3 неделя

« Дикие животные»

1. Составлять описательные рассказы о животных с использованием плана.
2. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Контролировать произношение в самостоятельной речи.
4. Учить сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений.
5. Развивать внимание, наблюдательность, мелку моторику.

1. Игра « Сравни животных»
2. «Расскажи про животное»
3. «заштрихуй картинку»
4. «Составь рассказ»

Ноябрь

4 неделя

Тема: «Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме»

1. Учить составлять рассказ по заданному началу.
2. Учить связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.
3. Учить составлять рассказы-загадки по картинному плану и отгадывать их.
4. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.
5. Развивать все психические процессы.

1. «Послушай начало рассказа и продолжи»
2. Игра «Образные перевоплощения»
3. Игра – драматизация « Как животные готовятся к зиме»

Декабрь

1 неделя

Тема: «Домашние животные»

1. Закреплять знания о домашних животных, их особенностях, частях тела.
2. Закреплять умение дифференцировать домашних животных от диких животных.
3. Учить составлять описательный рассказ по графическому плану.
4. Развивать умение согласовывать слова в предложении.

1. Игра « Кто, чем питается»
2. «Угадай животного»
3. Игра « Кто спрятался»
4. Игра « Где живет»

5. «Разложи по группам»
6. «Придумай предложение»
7. Игра « Расскажи о животном»
8. «Четвертый лишний»

Декабрь

2 неделя

Тема: «Зимующие птицы. Пересказ по серии картинок. «Синичка»

1. Учить детей пересказывать прослушанный текст.
2. Учить связно, непрерывно. Логически высказывать свою мысль.
3. Учить детей отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения.
4. Развивать психические процессы.
1. Загадки о птицах.
2. Игра « Что сначала, что потом»
3. Рассказ «Синичка»
4. Игра с мячом «Скажи, какой»
5. Игра « Что делают птицы»

Декабрь

3 неделя

Тема: «Щенок Бимка»

1. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
2. Учить пересказывать короткий текст.
3. Продолжать учить согласовывать слова в предложении и предложения между собой.
4. Ввести в словарь: тронул, пестрый, воздушный, суша, за пазуху.
5. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.
1. Рассказывание истории «Щенок Бимка»
2. Упражнение «Ответь на вопросы»
3. Игра « Волшебные хлопки»
4. Упражнение «Найди ошибку»

Январь

2 неделя

Тема: «Пересказ рассказа с наглядной опорой»

1. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.
2. Учить подбирать слова-определения к существительным.
3. Активизировать глагольный словарь.

4. Развивать психические процессы.
1. Слушание рассказа «Попугай Петруша».
2. Беседа по теме (вопросы).
3. Упражнение «Что может делать?»
4. Упражнение «Угадай, кто это?»

Январь

3 неделя

Тема: Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу».

1. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
  2. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
  3. Учить составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам.
  4. Учить составлять высказывания для героев рассказа.
  5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
1. Слушание рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»
  2. Упражнение «Ответь на вопросы»
  3. Упражнение «Придумай предложение»
  4. «Что сказал герой?»

Январь

4 неделя

Пересказ рассказа с наглядной опорой.

1. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок.
  2. Учить отвечать на вопросы полным ответом.
  3. Учить составлять предложения по опорным глаголам.
  4. Продолжать составлять цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам.
  5. Развивать психические процессы.
1. Рассказ-образец «Как Алеша хотел белку испугать»
  2. Игра « Вопросы и ответы»
  3. Упражнение «Составь предложение»
  4. Упражнение «Где, когда и почему»

Февраль

1 неделя

Тема: « Составление рассказа по серии картинок»

1. Учить детей оставлять рассказ по серии сюжетных картин.
2. Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.
3. Развивать фонематический слух

4. Развивать все психические процессы.

1. Игра «Ответь на вопросы»
2. Упражнение « Составь предложение»
3. Рассказ-образец «Незнайкин подарок»

Февраль

2 неделя

Тема: «Одежда»

1. Учить детей составлять описательный рассказ об одежде.
2. Учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Согласовывать существительные с прилагательными

1. Игра «Моя одежда»
2. Игра « Сравни одежду»
3. «Составь рассказ»
4. Игра « Шейте сами».

Февраль

3 неделя

Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

1. Учить составлять предложения по опорным словам.
2. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
3. Учить составлять цепочки предложений по опорным вопросам.
4. Учить составлять связный рассказ с наглядной опорой в виде серии

1. Упражнение «Составь предложение»
2. Рассказ-образец «Страшный зверь»
3. «Послушай и ответь»

март

1 неделя

Тема: « Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

1. Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.
2. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.
3. Учить подбирать существительные, измененные по падежам.
4. Учить составлять предложения по опорным словам.

1. Рассказ-образец «Надежный помощник»
2. Упражнение «Ответы и вопросы»
3. «Подбери слово»
4. Упражнение «Составь предложение»

Март

2 неделя

Тема: «Пересказ рассказа «Заботливая сестра»

1. Учить внимательно, слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.
  2. Учить подбирать определения и включать их в предложение.
  3. Учить составлять предложения по опорным словам
  4. Развивать внимание, память, мышление.
1. Слушание рассказа «Заботливая сестра»
  2. «Послушай и ответь»
  3. Упражнение «Посмотри и составь предложение»
  4. «Задай вопрос по картинке»

Март

3 неделя

Тема: «Весна наступает»

1. Учить составлять описательный рассказ о весне с опорой на картину.
  2. Учить связно. Непрерывно и логично высказывать свою мысль.
  3. Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
  4. Развивать память, внимание, мышление.
1. Упражнение «Повтори цепочку слов».
  2. Игра «Верно или нет»
  3. Игра «Продолжи предложение»

Март

4 неделя

Тема: «Пересказ рассказа «Это я виноват»

1. Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
2. Учить слушать внимательно текст и отвечать на вопросы.
3. Развивать грамматический строй речи, правильное произношение.
4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление.

1. «Послушай и ответь»
2. Упражнение « Придумай окончание слову»
3. Правильно назови предмет»

Апрель

1 неделя

Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине»

1. Учить составлять рассказ по одной сюжетной картине.
  2. Учить отвечать полным ответом на вопросы по картине.
  3. Воспитывать усидчивость, умение слушать товарища.
  4. Развивать зрительную и слуховую память, восприятие. Внимание, логическое мышление
1. Рассказ-образец «Случай в лесу»
  2. Игра « Послушай и ответь»
  3. Упражнение «Случай в лесу»

Апрель

2 неделя

Тема: «Составление рассказа по одной сюжетной картине»

1. Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине, где изображенное событие - конечный результат действия.
  2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами: почему, отчего, зачем.
  3. Учить детей строить фразы с включением нескольких определений.
  4. Развивать все психические процессы.
  - 5.
1. Упражнение «Вопросы и ответы».
  2. Игра «Какой, какая, какие».
  3. Рассказ-образец «Друзья»
  4. Рассматривание сюжетной картины «Друзья».

Апрель

3 неделя

Тема: «транспорт»

1. Учить составлять описательный рассказ с опорой на план.
2. Продолжать учить связно, непрерывно. Логично высказывать свою мысль.
3. Учить строить грамматически правильные предложения.

4. Контролировать произношение в собственной речи.
5. Согласовывать существительное с прилагательными.
6. Активизировать словарь по теме «Транспорт»

1. «Ответы на вопросы»
2. «Сравнение предметов»
3. Игра «Составь рассказ»
4. Игра с мячом «Подбери слова»
5. Игра "Для чего нужен транспорт"
6. «Заштрихуй картинку»
7. «Перескажи рассказ»

Апрель

4 неделя

Тема: «Пересказ по опорным картинкам «Наш двор»

1. Учить внимательно слушать и пересказывать текст по опорным картинкам.
2. Продолжать учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме.
4. Развивать мелкую моторику, внимание и память.

1. Игра «Найди отличия»
2. Чтение рассказа «Что у нас во дворе»
3. «Составь предложение»
4. «Перескажи по цепочке»
5. «Заштрихуй по образцу»

Май

1 неделя

Диагностика

2 неделя

Диагностика

Май

3 неделя

Тема: Пересказ рассказа «Майский жук»

1. Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам.
2. Продолжать учить связно. Непрерывно, логично высказывать свою мысль.
3. Активизировать словарь по теме «насекомые»

4. Развивать умение припоминать и систематизировать имеющуюся информацию, воображение, моторику.

1. «Отгадай загадки»

2. Игра « Найди отличие»

3. Составление рассказа «Майский жук»

4. Игра с мячом «Подбери слово».

5. «Дорисуй жука»

6. «Перескажи»

Май

4 неделя

Тема: «Кот и цыплята»

1. Учить составлять связный рассказ по серии картинок, изображающих начало и конец сюжетного действия.

2. Продолжать учить связно, непрерывно и логично высказывать свою мысль.

3. Закреплять навыки словообразование и словоизменения, грамматически правильно оформлять высказывания.

4. Активизировать словарь.

1. «Придумай предложения

2. Игра « Чья история интереснее»

3. Игра «Длинное предложение»

4. Игра « Скажи иначе»

### **Литература**

Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь»

**Раздел 5. Коррекционная ритмика** (проводится на каждом занятии).

**Цель:** Развитие психомоторных качеств во всех видах моторики.

**Задачи:**

Коррекционные:

1. Преодоление основного двигательного нарушения.

2. Развитие дыхания, просодических компонентов речи.

**Оздоровительные:**

1.Укрепление костно-мышечного аппарата.

2.Развитие дыхания.

3.Развитие сенсорных функций.

4.Развитие моторных функций.

5.Развитие чувства равновесия, осанки, походки, грации движения.

**Образовательные ;**

1. Знакомство с разнообразием движений.
2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Получение некоторых теоретических знаний.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание чувства ритма.
2. Развитие музыкального слуха.

Тематика упражнений соответствует тематическому содержанию основных разделов.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даст представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит виды деятельности, осуществляемые педагогами при сопровождении ребёнка.

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

| <b>Модули</b>                                      | <b>Содержание модуля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Перечень оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul> | <p>игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки». Набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы для развития моторики; лабиринты с шариками; <b>пособия по развитию речи</b>; наборы с шершавыми изображениями; массажные</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Коррекция эмоциональной сферы</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul> | <p>ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн,</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>Развитие познавательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>                                                                                                                                                                                            | <p>и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p> |
| <p>Формирование высших психических функций</p> | <p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на</p> | <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;<br>- повышение уровня работоспособности нервной системы | определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков             |
| Развитие коммуникативной деятельности | - игры на взаимопонимание;<br>- игры на взаимодействие                                                                                                      | Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

### **3.2 Кадровые условия реализации Программы**

Учитель-логопед (МАОУ Богандинская СОШ №2)

Педагог-психолог

Воспитатели

Инструктор по физической культуре,

Музыкальный руководитель

*Заведующий* обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы реализуют педагог-психолог и воспитатели в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя - логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить воспитателю. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Таким образом, учитель-логопед, реализует следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляет и определяет причину той или иной трудности с помощью диагностики; оформляет карту;

- Разрабатывает Программу коррекционной работы для каждого ребенка;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

#### **3.4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).**

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

*Психолого- медико педагогический консилиум (ПМПк)*, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк, а также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

#### **3.5.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям:**

– *содержательно-насыщенная и динамичная*– включает средства обучения которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. И стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка, в группах создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

### **3.6. Режим дня и распорядок**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

### 3.7 Режим пребывания детей в ДО

| Режимные моменты                                                                                                                                          | Младшая                                  | Средняя | Старшая | Подготовит. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------|-------------|
| <b>Прием детей на улице</b><br>(взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)                          |                                          |         |         |             |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                       |                                          |         |         |             |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)                          |                                          |         |         |             |
| Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию                                                                                                         |                                          |         |         |             |
| Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями                                                                                                      | <i>10 минут (в период с 10.05-10.15)</i> |         |         |             |
| <b>Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность</b>                                                                          |                                          |         |         |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                           |                                          |         |         |             |
| Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)                                |                                          |         |         |             |
| Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) |                                          |         |         |             |

|                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) |  |  |  |  |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию       |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, <b>полдник</b> (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)                                         |  |  |  |  |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность                              |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                              |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                                                   |  |  |  |  |
| Ужин                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Игры, уход домой                                                                                                                             |  |  |  |  |

### 3.8. Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

| Содержание                                                                  | Периодичность | Ответственные          | Время          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|----------------|
| <b>Оптимизация режима</b>                                                   |               |                        |                |
| Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима | Ежедневно     | Воспитатели, медсестра | В течение года |

| Содержание                                                                                     | Периодичность             | Ответственные                                   | Время          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |                           | Воспитатели, педагог-психолог                   | В течение года |
| <b>Организация двигательного режима</b>                                                        |                           |                                                 |                |
| Физкультурные занятия                                                                          | 3 раза в неделю           | Инструктор по ФИЗО                              | В течение года |
| Корригирующая гимнастика после дневного сна                                                    | Ежедневно                 | Воспитатели, контроль медсестра                 | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений                                             | Ежедневно                 | Воспитатели                                     | В течение года |
| Музыкальные занятия                                                                            | 2 раза в неделю           | Музыкальный руководитель                        | В течение года |
| Спортивный досуг                                                                               | По плану                  | Инструктор по ФИЗО                              | В течение года |
| Утренняя гимнастика                                                                            | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели                                     | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика                                                                         | Ежедневно 1 раз в день    | Учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатели | В течение года |
| Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции                                         | Ежедневно 1 раз в день    | Учитель-логопед, педагог-психолог               | В течение года |
| Артикуляционная гимнастика                                                                     | 3 раза в неделю           | Учитель-логопед, воспитатели                    | В течение года |
| Динамические паузы                                                                             | Ежедневно на ООД          | воспитатели                                     | В течение года |
| <b>Охрана психического здоровья</b>                                                            |                           |                                                 |                |

| Содержание                                                             | Периодичность                                      | Ответственные                                                             | Время          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы     | Ежедневно несколько раз в день                     | Воспитатели, педагог-психолог                                             | В течение года |
| <b>Профилактика заболеваемости</b>                                     |                                                    |                                                                           |                |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме                                 | 3 раза в день во время утренней зарядки, после сна | Инструктор по физической культуре, контроль медработника, учитель-логопед | В течение года |
| <b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>                |                                                    |                                                                           |                |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно                                          | Воспитатели                                                               | В течение года |
| Прогулки на воздухе                                                    | Ежедневно                                          | Воспитатели                                                               | В течение года |
| Хожение босиком по «дорожке здоровья»                                  | Ежедневно, после дневного сна                      | Воспитатели                                                               | В течение года |
| Обширное умывание                                                      | Ежедневно, после дневного сна                      | Воспитатели                                                               | В течение года |
| Игры с водой                                                           | Экспериментально-исследовательская деятельность    | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед                            | Июнь – август  |
| Гимнастика пробуждения                                                 | После сна в группе каждый день                     | Воспитатели                                                               | В течение года |

| Содержание                                                     | Периодичность             | Ответственные                       | Время          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой                    | После каждого приема пищи | Воспитатели, помощники воспитателей | В течение года |
| <b>Лечебно-оздоровительная работа</b>                          |                           |                                     |                |
| Витаминоизация третьего блюда                                  | Ежедневно                 | Специалист по питанию               | В течение года |
| <b>Организация питания</b>                                     |                           |                                     |                |
| Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами | Ежедневно                 | Специалист по питанию               | В течение года |

### Организация оздоровления и закаливания

| Форма закаливания                                                              | Закаливающее воздействие                             | Длительность (мин в день) |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|                                                                                |                                                      | 3-4 года                  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)                               | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7                       | 5-10    | 7-10    | 7-10    |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна                                      | В течение дня             |         |         |         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                     |                                      |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п. | до 15                               | до 20                                | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями                                                                              | до 15                               | до 20                                | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половинах дня                                                              | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями                                                                              | 2 раза в день по 1,5-2 часа         | 2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа |       |       |
|                                                                                                       |                                                                                                                                         | с учетом погодных условий           |                                      |       |       |
| Полоскание горла (рта) после обеда                                                                    | Закаливание водой в повседневной жизни                                                                                                  | 3-7                                 | 3-7                                  | 3-5   | 3-5   |
|                                                                                                       |                                                                                                                                         | Подготовка и сама процедура         |                                      |       |       |
| Дневной сон без маек                                                                                  | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка                     | В соответствии с действующим СанПиН |                                      |       |       |

|                                          |                                                                                                |      |      |      |      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)             | 5-7  | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна           | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла | 5-15 | 5-15 | 5-15 | 5-15 |

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(с изменениями на 27 августа 2015 года).

12. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

### **Перечень литературных источников**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография /

Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций :практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития

/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. :Владос, 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru/index.php>.

4. ФГОС. — Режим доступа:  
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим  
доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:  
[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

8. Образовательный портал. — Режим доступа:  
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.  
Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим до

Пронумеровано и  
проиндексировано 84 ( всего 10 листов )  
лист 84  
Директор учреждения Дир. Т.А. Фомина

