

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол № 10 от 27.03.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Богандинской СОШ № 42

Т.А. Фомина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Богандинской средней общеобразовательной школы №42
Тюменского муниципального района
за 2019 год

Содержание

1.	Общие положения	2
2.	Оценка образовательной деятельности	2
3.	Оценка системы управления	4
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Оценка организации учебного процесса	12
6.	Оценка востребованности выпускников	13
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
9.	Оценка качества материально-технической базы	23
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
11.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 учебном году	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ № 42 (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность МАОУ Богандинской СОШ № 42 в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная Деятельность МАОУ Богандинской СОШ № 42 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ Богандинской СОШ № 42 по реализуемым образовательным программам на конец мая 2019 года 191 человека, на конец декабря 2019 года 195 человек.

2.4. В соответствии с социальным заказом в МАОУ Богандинской СОШ № 42 обеспечено профильное изучение обществознания, русского языка, математики, физики, экономики, права в 10-11 классах. Учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

Организовано обучение агрокласса в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Куратором данного направления выступило управление образования администрации Тюменского муниципального района. Учащиеся 8-11-х классов посещали занятия на базе ГАОУ СПО ТО «Ялutorовского аграрного колледжа» по четырем специальностям: мастер растениеводства (2 человека) и слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники (2 человека), оператор ЭВМ (2 человек). В конце обучения на торжественной церемонии обучающимся агрокласса были вручены свидетельства об окончании данного образовательного учреждения.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы учащихся 9, 10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Усиление предметов инвариантной части: алгебры и начала анализа, обществознания, права, экономики, физики (10 класс) и алгебры и начала анализа, обществознания и права, экономики (11 класс) позволило повысить уровень владения знаниями, умениями и навыками выпускников школы и успешно подготовиться к экзаменам.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров - учреждений дополнительного образования Богандинского МО. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. По адаптированным основным общеобразовательным программам обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети с задержкой психического развития, ОДА и др. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам.

Выводы: МАОУ Богандинская СОШ № 42 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

2 (два) представителя учредителя, в том числе представитель органа Администрации Тюменского муниципального района, на который возложено управление муниципальным имуществом;

2 (два) представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;

2 (два) представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 7 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 10 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

-планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;

-планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

-порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

-состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;

-состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, вопросы профилактики правонарушений и преступлений, обучающихся; вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности стимулирования труда работников Учреждения;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий осуществления образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 17 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

Согласование кандидатур воспитателей структурного подразделения дошкольного образования и учителей на аттестацию.

Согласование расписания внеурочной деятельности, кружков и секций на 2019–2020 учеб. год

Согласование изменений в локально-нормативные документы;

Согласование программы летнего отдыха и занятости обучающихся;

Согласование калькуляции расходов, осуществляемых за счет родительской платы в пришкольном лагере дневного пребывания;

Согласование списков детей на питание, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Согласование учебного плана на 2019/2020 учебный год;

Распределение стимулирующей части ФОТ;

Утверждение плана работы на 2019 – 2020 учебный год;

Согласование расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год;

О проведение уроков по субботам для 5 – 11 классах в 2019 – 2020 учебном году;

О режиме работы школы в 2019 – 2020 учебном году;

Итоги работы летней оздоровительной кампании школы в 2018 – 2019 уч. году и другие вопросы.

3.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Главной функцией МАОУ Богандинской СОШ №42 является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Общая успеваемость	100%	100%	100%
в начальной школе	100%	100%	100%
в основной школе	100%	100%	100%
в средней школе	100%	100%	100%
Качество образования	50,1%	55,7%	52,4%
в начальной школе	54,2%	56,9%	54,3%
в основной школе	46,2%	54,5%	50%
в средней школе	50%	60%	66,7%
Окончили учебный год с одной «3»	8	28	6
в начальной школе	3	11	3
в основной школе	5	12	2
в средней школе	0	5	1

4.2. Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

- общая успеваемость по школе составила 100%;
 - качественная успеваемость по школе составила 52,4%, что ниже предыдущего года на 5,3%;
- Наблюдается повышение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования на 6,7%, но снижение на уровне начального общего образования – на 2,6% на уровне основного общего образования – на 4,5 %. Одна из главных причин выбытия учащихся успевающих на «4 и 5» (причина смена места жительства – родители военнослужащие), прибытие учащихся успевающих на «3», ослаблен контроль со стороны родителей за подготовкой к урокам.

4.3. В 2018-2019 учебном году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору

В 2019 году в 9 классе обучался 21 ученик. Девятиклассники выбрали следующие предметы: обществознание – 14, физику – 3, географию – 9, химию – 7 и биологию – 9.

Результаты государственной итоговой аттестации: ОГЭ (ГВЭ)

№	предмет	2016-2017 уч.г.				2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.					
		кол-во	ОУ %	КУ %	средняя оценка	кол-во	ОУ %	КУ %	средняя оценка	кол-во	ОУ %	КУ %	средняя оценка	Целевые ориентиры	Сравнение с целевыми ориентирами, %
1	собеседование	-	-	-	-	11	100	73	16 баллов	21	100	71,4	14 баллов	-	-
2	русский язык ОГЭ	15	100	47	3,7	11	100	82	4,2	20	100	55	3,9	4	97,5
3	русский язык ГВЭ	-	-	-	-	1	100	0	3	-	-	-	-	-	-
4	математика ОГЭ	15	100	40	3,4	11	100	72,7	3,8	21	100	57	3,7	4	92,5
5	математика ГВЭ	-	-	-	-	1	100	0	3	-	-	-	-	-	-
6	обществознание	12	100	50	3,5	9	100	66,7	3,8	14	100	64,3	3,64	4,5	80,9
7	физика	2	100	0	3	4	100	100	4,3	3	100	100	4	4	100
8	химия	3	100	67	3,7	1	100	100	4	7	100	85,7	3,9	4,5	86,7
9	биология	4	100	25	3,3	1	100	100	5	9	100	55,6	3,67	4,1	89,5
10	география	8	100	50	3,5	7	100	85,7	4	9	100	66,8	3,75	4	93,4
11	литература	1	100	100	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Следует отметить положительную деятельность по подготовке к экзаменам учителя физики Гильдерман Татьяны Владимировны, учителя географии Сырьеву Анастасию Витальевну, учителя русского языка и литературы Морозовой Анастасии Михайловны. Результаты государственной итоговой аттестации говорят о стабильности в работе педагогического коллектива по достижению стандарта знаний выпускников 9 класса.

4.4. По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации все 21 ученик получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 ученицы получила аттестат особого образца (9,5%) – Княжева Кристина, Ракитина Ульяна, 6 учеников имеют в аттестатах «4» и «5» (28,6%), таким образом, КУ составила 38,1%.

Общая успеваемость в 9-ом классе составила 100%, качественная успеваемость – 38,1%.

4.5. Результаты ЕГЭ таковы:

В 2019 году 5 одиннадцатиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Для поступления в ВПО учащиеся выбирали экзамены по обществознанию, истории, биологии, физике, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации: ЕГЭ (ГВЭ)

№	предмет	2017-2018уч.г.			2018-2019 уч.г.			2018-2019 уч.г.
		кол-во учащихся	ОУ %	средний балл/ средняя оценка	кол-во учащихся	ОУ %	средний балл/ средняя оценка	Целевые ориентиры
1	русский язык	8	100	70	5	100	59,2	68
2	математика: базовый профильный	8	100	16/4,6	3	100	14,3/4	4,5
		6	100	40	2	100	44,5	50
3	обществознание	3	100	53,3	2	100	62	52
4	физика	3	67	36,3	1	100	38	53,5
5	химия	2	50	24,5	1	100	36	54,2
6	биология	2	100	41	1	100	44	52,1
7	история	-	-	-	1	100	41	55

Анализ результатов ЕГЭ – 2019 в МАОУ Богандинская СОШ № 42 показал, что единый государственный экзамен был организован и проведен на достаточном уровне, о чем свидетельствуют следующие результаты: 5 выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании - аттестат о среднем общем образовании, кроме того, 3 выпускников имеют в аттестатах «4» и «5», таким образом, КУ составила 60 %. Высокий бал за ЕГЭ получила Кохановская Алена по русскому языку - 78б., по обществознанию – 76б., Хвостикова Анна по математике (база) набрала 17 бал. – оценка «5».

Государственная итоговая аттестация ЕГЭ, ОГЭ – 2019 проходила в соответствии с нормативно-правовой основой всех уровней, регламентирующей ее проведение.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по всем предметам. Выше целевых ориентиров результаты ЕГЭ по обществознанию.

По итогам обучения на уровне среднего общего образования в 2019 году, 5 выпускников завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты. Из них 3 выпускника получили аттестаты с «4 и 5». Качество в 11-ом классов составило 60 %.

4.6. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на получение аттестата особого образца в 9 классе подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ.

4.7. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Однако не все выпускники сдали экзамены с первого раза. Это говорит о необходимости повышения внутренней мотивации учащихся к учению.

4. 8. На основе анализа разработан план контроля преподавания предметов, по которым дети показали низкий уровень выполнения работ; обеспечены условия для профессионального совершенствования педагогов.

4.9. В 201-2019 учебном году учащиеся принимали участие в комплексных метапредметных исследованиях, ВПР

Результаты комплексных метапредметных работ в 9-х классах по направлениям (Исследование проводилось АНО Центром развития молодежи МИМ г. Екатеринбурга)

Направление исследования	Направление мероприятия	Количество баллов			Средний результат выполнения работы по школе %	Общekomандный балл/место в рейтинге по России
		Мин	Макс	Средний		
Математическая грамотность	ПУМА: Грани математики (20баллов)	6 Лакатош Лидия	17 Горявин Александр	12,5	43,46	65 балла 36 место из 74

Результаты комплексных метапредметных работ в 10-х классах по направлениям (Исследование проводилось АНО Центром развития молодежи МИМ г. Екатеринбурга)

Направление исследования	Направление мероприятия	Количество баллов			Средний результат выполнения работы по школе %	Общekomандный балл/место в рейтинге по России
		Минимальный	Максимальный	Средний		
Работа с исторической информацией	Рубикон: ИСТОРИЯ (12 баллов)	2 Захарова Дарья, Дмитриева Арина	10 Гильдерман Олег, Поздняков Арсений	5,2	45,46	273 балла 29 место из 41
Математическая грамотность	ПУМА: Грани математики (20 баллов)	7 Захарова Дарья, Дмитриева Арина	18 Гильдерман Олег	11,5	43,46	696 баллов 36 место из 74
Естественно-научная грамотность	Бионик: Спектр наук 2018 (21 балл)	7 Захарова Дарья	17 Гильдерман Олег, Поздняков Арсений	10,3	61,9	371 балл 30 место из 62
Языковая компетентность	Бигфут-2018: Английский калейдоскоп (38 баллов)	6 Фукс Ксения	25 Гильдерман Олег	15	35,42	212 34 место из 52

Вывод: Анализ результатов комплексных метапредметных работ в 9-10-х классах по направлениям показал, что ребята справились с предложенными заданиями на среднем уровне. Отметим, что 10 класс занимается по физико-математическому и социально-экономическому профилям, поэтому они лучше справились с Естественно-научной грамотностью (61,9 % выполненной работы) и Математической грамотностью (43,46 % выполненной работы), а также Работа с исторической информацией (45,46 % выполненной работы). На высоком уровне (от 80 до 90% выполнения работы) выполнили задания 3 ученика: 1 ученик 9 класса Горявин Александр, 2 ученика 10 класса Гильдерман Олег, Поздняков Арсений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (апрель 2019 года)

Предмет 2018 – 2019 уч. год	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество выполнения ВПР, %	Показатели качественной успеваемости по предмету, %
Русский язык	1	4	5	1	54,5	45,5
Математика	0	4	3	2	55,6	55,6
Окружающий мир	0	2	7	0	77,8	77,8

Результаты Всероссийской проверочной работы в 5-х классах (апрель 2019 года)

Предмет 2018 – 2019 уч. год	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество выполнения ВПР, %	Показатели качественной успеваемости по предмету, %
Русский язык	2	4	11	2	68,4	68,4
Математика	4	2	9	3	67	67
Биология	0	4	8	7	79	79
История	1	6	10	2	63,2	89,5

Результаты Всероссийской проверочной работы в 6-х классах (апрель 2019 года)

Предмет 2018 – 2019 уч. год	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество выполнения ВПР, %	Показатели качественной успеваемости по предмету, %
Русский язык	5	6	9	1	47,6 %	52,3 %
Математика	0	11	7	0	38,8	61
Биология	0	8	9	5	64	82
История	0	7	13	1	67	91
Обществознание	0	3	11	6	85	95
География	3	17	2	0	9	91

Результаты Всероссийской проверочной работы в 7-х классах (апрель 2019 года)

Предмет 2018 – 2019 уч. год	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество выполнения ВПР, %	Показатели качественной успеваемости по предмету, %
Русский язык	8	5	5	0	28	56
Математика	3	5	9	1	56	56
Биология	2	6	10	0	56	78
История	2	8	7	2	47	63,2
Обществознание	4	7	5	3	42	68
Физика	3	6	8	2	53	63,2
Английский язык	3	11	2	2	22,2	67
География	0	8	6	5	58	58

Результаты Всероссийской проверочной работы в 11-х классах (апрель 2019 года)

Предмет 2018 – 2019 уч. год	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество выполнения ВПР, %	Показатели качественной успеваемости по предмету, %
Биология	0	0	2	2	100	100
Физика	0	1	0	0	0	100
География	0	0	1	0	100	100

Выводы:

1. Из анализа успешности выполнения Всероссийской проверочной работы по предметам в 4-7, 11 классах, комплексных метапредметных работ в 9-10-х классах видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к выполнению работ разного направления оказался достаточным, уровень качества по предметам от 50 % до 100%, результативность: - 100%.

Рекомендации:

1. Рекомендовать учителям-предметникам в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации.
2. Рекомендовать учителям-предметникам продолжить в 2019-2020 учебном году работу над повышением качества знаний обучающихся.

4.10. Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: в 2018-2019 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах обновление банка данных об одаренных детях школы; организация деятельности научного общества учащихся.

4.11. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников участвовало 211 учащихся, 29 призовых мест, победителей 28.

4.12. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 9 обучающихся, некоторые из них 7 участвовали в 2-х и более олимпиадах. Учащиеся школы заняли 1 призовое место.

4.13. В региональном этапе принял участие 4 учащихся.

4.14. Приняли участие в конкурсе «Золотое Руно» 4 учащихся, 3 призовых места в районе. Онлайн олимпиада по математике «BRICSMATH. COM» - 7 участников, 2 победителя.

4.15. Учащиеся 4-х классов приняли участие в районной предметной олимпиаде 5 учащихся.

4.16. В течение всего учебного года учащиеся 1-4 классов участвовали во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и Природа», «Это знают все», «КИТ информатика, технологии», международный природоведческий конкурс «Эму-Эрудит», «Эму-Специалист», Международной олимпиаде по русскому языку, математики и окружающему миру, межпредметной олимпиаде для младших школьников, «Логика и общее образование», Всероссийской межпредметной олимпиаде "Дино-олимпиада", Международной предметной олимпиаде "Юный гений", Международной олимпиаде "Я энциклопедия", "фестиваль –конкурс «Питание и здоровье». Учащиеся показали хорошие результаты.

4.17. Традиционным стало участие обучающихся школы в дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней.

4.18. В итоге в течение года приняли участие 215 обучающихся (многоразовый охват) разного уровня образования, из них 29 стали победителями и – 28 призерами.

4.19. В 2019 году была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, которая проводится не только на уроках, но и во внеурочное время. Продолжило активную деятельность научное общество «Интеллект», состав которого насчитывает 10 учащихся 8-11 классов. Руководителем является Гирник А.Е., учитель биологии. Школьники занимаются исследовательской и проектно-исследовательской деятельностью, представляют свои работы на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Всего на школьной конференции было представлено 4 исследовательских и проектных работ учащихся.

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ Богандинской СОШ № 42 по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году, обеспечила повышение результативности участия в мероприятиях муниципального уровня.

2. На региональном уровне в 2018 году результаты снизились: нет призеров.

3. Снижается количество участников школьного этапа научно-практической конференции и уменьшается количество участников муниципального и регионального уровней.

Нестабильность числа участников связана с тем, что деятельность школьного научного общества носит эпизодический характер, необходимо эту работу сделать систематичной и более целенаправленной.

Задачи:

1. Активизировать деятельность НОУ «Интеллект».

2. Включить в план работы с одаренными детьми на 2020 год мероприятия интеллектуальной направленности с привлечением родительской общественности.

3. увеличить количество участников научно-практической конференции.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный процесс в 2018 – 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В МАОУ Богандинской СОШ № 42 функционировало:

- до 01.09.2019 – 11 классов-комплектов
- с 01.09.2019 – 11 классов - комплектов.

5.2. Продолжительность учебной недели:

в режиме 5-дневной недели обучались 1-4, 8, 9,10, 11 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2018–2019 учебного года было составлено на основе учебного плана МАОУ Богандинской СОШ № 42, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; были обеспечены ежедневные динамические часы.

5.4. На конец мая 2019 года в школе обучалось 191 обучающихся, на конец декабря 2019 года – 195 обучающихся.

5.5. В 2019 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи (2), учителя-логопеды (на базе МАОУ

Богандинской СОШ № 2), учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

5.6. В 2019 году в МАОУ Богандинской СОШ № 42 продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители, преподаватели-предметники и воспитатели СП ДОУ. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 10 учеников (5% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 2 ребенка – инвалида.

Выводы: учебный процесс в 2018 – 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ Богандинскую СОШ № 42. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий.

6.2. Из 21 выпускника 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 13 (62%), поступили в учреждения среднего профессионального образования 8 человека (38%). Семь 10-классников продолжают обучение в профильных классах по химико-биологическому направлению с целью дальнейшего обучения в профильных ВУЗах.

6.3. Из 5 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 2 человек (40%), получают среднее профессиональное образование 2 человека (40 %), трудоустроено с окончанием курсов 1 человек (20 %). Из числа обучающихся в вузах на бюджетных местах учатся 0 человек (0 %). Из числа получающих среднее профессиональное образование на бюджетной основе обучаются 2 человек (100%).

Выводы:

1.80% выпускников 11-х классов Учреждения поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

2. 62% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, но 38 % из них уходят в СПО г. Тюмени, г. Ялуторовска, г. Шадринска. так как нацелены на получении профессии. 10-классники выбирают обучение в профильных классах по химико-биологическому с целью дальнейшего обучения в профильных ВУЗах.

Задачи: 1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.

2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
- 3.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов (1 из них находится в декретном отпуске): 13 педагога (81,3%) имеют высшее образование, 3 педагога (18,7%) - среднее педагогическое образование. 69% педагогов имеют квалификационные категории: соответствие занимаемой должности – 0 человека (0%), высшую квалификационную категорию имеют 4 человек (25%), первую квалификационную категорию – 7 человек (44%), без категории 5 человек (31%), – это вновь прибывшие педагоги, педагоги, работающие в данном ОУ менее 2 лет, педагоги, находящиеся в декретном отпуске.

Характеристика педагогического коллектива

годы	количество учителей	категории							
		высшая	%	первая	%	без категории	%	соответствие занимаемой должности	%
2016-2017	14	5	36	6	43	2	14	1	7
2017-2018	14	4	29	6	43	4 (учителя, имеющие стаж работы менее 2 лет, учителя-пенсионеры)	29	0	0
2018-2019	16	4	25	7	44	5 (учителя, имеющие стаж работы менее 2 лет, учителя-пенсионеры)	25	0	0

7.2. В школе работают один Почётный работник общего образования РФ – директор Фомина Татьяна Анатольевна, два педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации – Полякова Александра Михайловна, учитель математики Кургаева Людмила Анатольевна.

7.3. Для оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний по проведению урока и повышения педагогического мастерства в ОУ разработан план работы с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник, который оказывает методическую помощь. Молодые педагоги принимают участие в семинарах, активно участвуют в работе методических объединений (на данный момент молодые учителя находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком).

7.4.

Общая укомплектованность штата педагогическими работниками	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (с АУП)	83,3%
Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	100%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: - высшую - первую	25% 44%
Доля педагогических работников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсы компьютерной грамотности за последние 3 года	100%

Вывод: Администрация и педагоги школы регулярно повышают квалификацию, проходят курсы, в системе проходят аттестацию. Штат ОУ кадрами укомплектован на 100%.

7.5. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. Педагоги школы участвовали в районных методических семинарах в рамках единых методических дней и днях открытых дверей: по введению новых стандартов, по подготовке к ГИА, по организации работы стажировочной площадки, активно принимали участие в ВКС, вебинарах по сложным вопросам преподавания учебного предмета.

7.6. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- а) работа педагогических советов;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) работа в школьных методических объединениях

7.7. В соответствии с целями и задачами методической работы школы методический совет прогнозирует и планирует повышение квалификации педагогов. В рамках методической работы проводится непрерывное повышение квалификации через различные формы: методический семинар, открытый урок, круглый стол, панельная дискуссия, вебинары. Также предоставляется возможность повышения квалификации на районном и областном уровнях через семинары, курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО в очной и дистанционной формах.

Кроме того, повседневная деятельность педагогов по повышению квалификации тесно связана с образовательным процессом. И каждый учитель в рамках реализации комплексного образовательного маршрута коллектива и индивидуального (при необходимости) имеет возможность в ходе своей работы ежедневно на практике закреплять свои теоретические познания через участие в работе РМО, принимать участие в работе МО учителей в школе, заниматься педагогическими наблюдениями и внедрением передового педагогического опыта в практику своей работы, сотрудничая с коллегами в межпредметных методических объединениях.

Проанализировав работу методических объединений в 2018–2019 учебном году, следует отметить, что все они работают над совершенствованием современного урока с использованием электронных образовательных ресурсов, т.е. разработки модели урока в цифровой образовательной среде, которая обеспечивает сформированность универсальных учебных действий обучающихся. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных образовательных методик и технологий (методики по созданию лепбуков, видеороликов, фильмов, презентаций), организация уроков в новом формате: интеграция предметов разных областей и направлений; трансформация на предприятия поселка, музеи и за пределы кабинета; проведение виртуальных экскурсий. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков учебно-исследовательской, проектной деятельности в условиях сохранения и поддержания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Согласно общей методической теме были определены темы работы методических объединений и темы самообразования педагогов.

В рамках работы методических объединений анализируются проведение открытых, интегрированных, трансформированных уроков, занятий внеурочной деятельности, проведение предметных недель. Педагоги представляют свои рабочие программы по предметам, по кружкам внеурочной деятельности. Также в работе методических объединений регулярно освещаются вопросы мониторинга образовательного процесса, организации работы с высокомотивированными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Руководителям методических объединений делегирована часть полномочий по осуществлению внутришкольного контроля: контроль качества ведения тетрадей, посещение уроков учителей в период классно-обобщающего контроля, проведение и анализ предметных недель, анализ контрольных работ

Основное внимание было уделено проблемам дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, применению компетентностно-ориентированных заданий.

В рамках работы всех МО значительное внимание уделялось подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Количество взаимопосещённых уроков в расчёте на каждого учителя соответствует плану ВШК: не менее 3 уроков в четверть на каждого учителя.

Свой опыт работы на уровне района представили педагоги Гильдерман Т.В., учитель физики, Кургаева Л.А., учитель математики, Гирник А.Е., учитель химии и биологии, Пуртова Ю.Г., учитель начальных классов, педагог-психолог.

В период единых методических дней и проведения предметных недель педагоги показали открытые уроки с использованием электронных образовательных ресурсов и способов формирования универсальных учебных действий. Педагоги демонстрировали на методике проведения уроков: интеграция и одновременно трансформация химии и биологии, физики и технологии, литературы и биологии, английского языка и обществознания, музыки и литературного чтения с ИЗО и т.д.

Методические разработки учителя-предметники размещают на общеобразовательных на сайте Инфоурок.ру.

В течение года было проведено 4 заседания методического совета. Был рассмотрен план методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год, включая планы ШМО, методического совета, проведен анализ методической работы за полугодия, рассмотрены планы подготовки к тематическим педсоветам.

Методический совет обсуждал план проведения школьной научно-практической конференции, подготовку к муниципальному научному форуму «Шаг в будущее 2019», подготовку детей к олимпиадам и конкурсам. Под руководством методического совета для педагогов проводились постоянно действующие семинары, практикумы, методические дни, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы по теме самообразования, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

В рамках выполнения дорожной карты «Точки изменений» (основные направления областной августовской конференции) по направлениям:

1. 1. «Трансформация урока» были проведены интегрированные и трансформированные уроки.

Например:

1. *«Красоту надо уметь замечать – презентация проекта «Моя малая родина» (ИЗО и окружающий мир – 1 класс)*

2. *Растения твоего края, Отрасли животноводства и домашние животные» и «Домашние животные» - «Рисование по памяти домашнего животного» (ИЗО и окружающий мир – 2 и 4 классы)*

3. *«Число 0 цифра 0» «Материал для лепки: что может пластилин» (математика и технология – 3 класс*

4. «Скорость. Единицы скорости» (интегрированный и трансформированный, кабинет физики и спортивный зал) (физика и физическая культура – 7 класс)
5. «Если хочешь быть здоров» (физическая культура и окружающий мир – 1 класс)
6. «Что в имени тебе моем?» (история, химия, литература, музыка – 8, 10, 11 кл.)
7. «Плавление. Кипение. Удельная теплота плавления, парообразования и конденсации». «Состав вещества». (интегрированный и трансформированный, экскурсия на завод ООО «Стеклотех») (Физика и химия 8 класс)
8. «Строение газообразных, жидких и твердых тел». (трансформированный, экскурсия на завод ООО «Стеклотех») (Физика 10 класс)
9. Трансформированный урок в президентскую библиотеку г. Тюмени «Обобщающий урок «Русские писатели» (литературное чтение 2 класс)
10. «Подготовка к сдаче ГТО. Челночный бег» урок физической культуры в 5 классе на базе ДЮСШ ТМР № 2 р.п. Богандинский
11. На территории пришкольного участка «Лаборатория под открытым небом» В 5,6,7 классах Уроки технологии
12. Археологический музей-заповедник на оз. Андреевском «Деревянное зодчество. Ледяные сказки Андреевских озер» (ИЗО 5 класс)
13. Урок математики в 5 классе «Прямоугольник» - (территория школы)
14. Геометрия в 7 классе «Измерение углов» (территория школьного участка)
15. Английский язык в 9 классе «Добро пожаловать в Вашингтон» (видео (онлайн) экскурсия в г. Вашингтон)
16. Русский язык в 7 классе «Причастие» (ресурсы окружающей среды военного городка) и Т.Д.

Под руководством методического совета для педагогов проводились постоянно действующие семинары, практикумы, методические дни, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы по теме самообразования, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Так, были организованы методические семинары.

2. «Перезагрузка делового оборота» (Новые форматы методической работы в школе)

были проведены практико-ориентированные семинары:

- **Тема: «Активные формы и методы обучения в образовательном процессе, как эффективное средство реализации ФГОС. «Приемы, техники по формированию смыслового чтения».** Ефремова Л.И., учитель русского языка и литературы провела практическое занятие для педагогов по теме «Приемы, техники по формированию смыслового чтения» (коллектив был разбит на 3 группы, произвольно). В процессе работы педагоги выполняли определенные задания и представляли полученные результаты, в ходе работы велось обсуждение методов и приемов, предлагаемых Ларисой Ивановной, переносили на свои предметы – как, когда, на каких только темах или постоянно можно применять те или иные технологии и методы.

- **тема: «Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия».** Гильдерман Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР напомнила: «Что такое интегрированный урок?», Девяткина Г.А., руководитель ШМО гуманитарного цикла дала рекомендации по разработке интегрированного урока «Методика интегрированного урока», после обсуждений в группах педагогами были составлены бланк «Анализа интегрированного урока», а также схема «Самоанализа урока», «Технологическая карта учебно-тематической экскурсии на предприятие с формами отчета».

- **тема: Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие успешного взаимодействия участников образовательных отношений**
Ярмарка методических идей (обмен опытом)

3. «Проектирование образовательной среды»

- Оформлен читательский уголок. Создана зона в фойе 1 этажа «**Читай-ка**» (куплен и оформлен стенд «Читай-ка», установлены диваны и стол для увлекательного чтения журналов, книг и статей). На переменах проходят конкурсы и викторины, ученики читают книги, журналы и т.д.. Созданы условия для достижения учащимися необходимой читательской грамотности.

- **Реализуется кружок «Белый слон».** Создана зона в фойе 1 этажа «Белый слон» (установлены столы-парты с нанесенными шахматными досками). Обучающиеся на переменах, и во внеурочное время приходят и играют в шахматы. Учащимся прививается интерес к правилам игры в шахматы, формируется умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности без нарушения правил в шахматном кодексе. Созданы условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

- **Участие в работе над имиджевым проектом «Сохранив историю, воспитаем будущее».**

Реализация направлений имиджевого проекта «Сохранив историю, воспитаем будущее»: «Мой папа солдат», и «Военные династии» (сбор материала для пополнения альбомов), «Посылка солдату» (Отправлена очередная посылка Солдату к Новому году: г. Тула, в/ч 33842, ВДВ гвардии ефрейтору Гильдерману И. совместно с родителями Игоря). В результате в реализацию проекта вовлечены все педагоги и учащиеся, а также родители, бабушки и дедушки, проживающие на территории военного городка.

В соответствии с целями и задачами методической службы школы методический совет прогнозирует и планирует повышение квалификации педагогов и администрации школы на реже одного раза в три года. В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов, им предоставляется возможность своевременного повышения уровня квалификации за счёт прохождения курсовой подготовки на базе ТОГИРРО, а также с использованием дистанционной формы обучения в форме вебинаров, он-лайн курсов.

Проведение педсоветов и методических семинаров позволило организовать целенаправленную, спланированную на основе анализа, деятельность педагогического коллектива. На педагогическом совете были подведены итоги реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, были выработаны совместные с учителями основной школы рекомендации по преемственности учащихся при переходе на следующий уровень и внедрение ФГОС ООО в последующих классах.

На совещаниях при директоре подводились итоги внутришкольных контролей, анализировались итоги летнего труда и отдыха учащихся за предыдущий год, итоги аттестации педагогов, итоги работы по формированию УУД, а также работы с одарёнными детьми. Проведение совещаний инструктивно-организационного характера способствовало эффективной, нормативно-обоснованной организации образовательного процесса.

7.8. В этом году в школе продолжила свою работу аттестационная группа. Все учителя прошли аттестацию в соответствии с планом: Сведения об аттестации педагогов представлены в таблице:

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ф.И.О. аттестуемого	Нет	- Кургаева Л.А., Полякова А.М., Бухтоярова Е.В., Пинигина Н.В. – аттестовались на высшую категорию; - Морозова А.М., Кудряхилева И.Н., Шнайдемиллер В.Д. – на первую категорию	Нет	- Гирник А.Е. – аттестовалась на высшую категорию; - Гильдерман Т.В., Ефремова Л.И. – на первую категорию

Достижения педагогических работников МАОУ Богандинской СОШ № 42

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Награды, ученая степень
1	Фомина Татьяна Анатольевна	Директор	Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2005 г
2	Гильдерман Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР, Учитель	Благодарность Губернатора Тюменской области, ноябрь 2014 года, Благодарность Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области, июль 2015г, Почетная грамота Главы Тюменского муниципального района, 2008г.

3	Бухтоярова Елена Валентиновна	Учитель	Почетная грамота ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ 2000г, Благодарственное письмо главы администрации Тюменского муниципального района, 2014
4	Гирник Анна Евгеньевна	Учитель	Почетная грамота главы Тюменского муниципального района, 2013, Благодарственное письмо Управления образования Тюменского муниципального района, 2018
5	Кудряхилева Инна Николаевна	Учитель	Благодарственное письмо Главы Тюменского муниципального района 2016 г.
6	Кургаева Людмила Анатольевна	Учитель	Почетная грамота Минобрнауки РФ 2010г., Почетная грамота главы Тюменского муниципального района 2009, Благодарственное письмо главы Тюменского муниципального района 2008г.
7	Полякова Александра Михайловна	Учитель	Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2008г., Благодарственное письмо и Почетная грамота главы Тюменского муниципального района, 2010г. Почетная грамота главы администрации Богандинского МО, 2017 года
8	Пуртова Юлия Германовна	Учитель	Почетная грамота главы Тюменского муниципального района, 2013, Благодарность Управления образования администрации Тюменского муниципального района, 2018
9	Девяткина Галина Александровна	Учитель	Почетная грамота главы администрации Богандинского МО, 2017 года
10	Земцова Валентина Евгеньевна	Учитель	Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, 2013г.
11	Шнайдемиллер Валентина Давидовна	Учитель	Благодарность Управления образования администрации Тюменского муниципального района, 2018

7.9. В направлении «Реализация образовательных программ» выполнена практическая часть образовательных программ по физике и химии с 7 по 11 класс 100%.

7.10. В направлении «Повышение уровня педагогического мастерства и квалификации»:

- в течение учебного года использовались образовательные ресурсы в бумажном формате, электронные образовательные ресурсы, медиатека, периодические печатные издания образовательной направленности;

- рабочие программы составлены согласно требованиям нормативных документов;

- педагоги используют современные образовательные технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности (по результатам посещённых уроков и внеурочных мероприятий). Педагоги успешно прошли аттестацию на заявленные категории;

- внедряются ФГОС в начальной школе и основной школе, в процессе работа по обеспечению преемственности;

- педагогами проведены занятия и консультации (в т.ч. в малых группах, индивидуальные, совместно с родителями) с учетом сложности тем при подготовке к ГИА.

7.11. В направлении «Обеспечение условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ»:

- согласно расписанию, проводились занятия с обучающимися с ОВЗ педагогом-психологом;

7.12. В направлении «Обеспечение 100% результативности обучающихся в ГИА»:

- проведена консультационная работа специалистов школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- проведена подготовка обучающихся к ГИА согласно требованиям образовательных программ.

7.13. В направлении «Создание условий для всестороннего развития обучающихся, профессионального самоопределения»:

- участие педагогов в научно-практической конференции;

- участие обучающихся в Школе вожатых;

- обмен опытом по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к представлению работ на научно-практической конференции.

7.14. Работа школы по «Развитию социального капитала».

В данной работе следует выделить несколько уровней.

Форматы школьного уровня:

- курсовая подготовка, семинары, дистанционное обучение педагогов;
- индивидуальная методическая работа, наставничество;
- методическая планерка;
- индивидуальные собеседования с соискателями на педагогические вакансии;
- индивидуальная работа с вновь принятыми педагогами;
- семинар-практикум;
- методические консультации (индивидуальные и групповые);
- инструктивный методический семинар, работа в группах;
- педагогический совет
- совещание при директоре;
- круглый стол;
- родительские собрания классные и общешкольные.

Базовый уровень:

- научно-практическая конференция обучающихся (с приглашением педагогов школ Богандинского МО);
- проведение индивидуальных методических консультаций (логопед).

В рамках районного уровня:

- единый методический день, работа секционных площадок;
- конференция;
- РМО учителей.

Областной уровень представлен:

- августовское совещание педагогических работников;
- методические секции;
- семинары;
- дискуссионные площадки;
- пленарное заседание;
- квест.

Тематика мероприятий и вопросы, решаемые в рамках данного направления работы по развитию социального капитала, разнообразны и раскрывают многогранность педагогического труда.

А, именно:

- организация работы в системе WEB- образование;
- требования к заполнению системы;
- возникающие трудности при работе с системой и пути решения вопросов;
- своевременность и актуальность заполнения системы;
- контроль за заполнением системы;
- трудоустройство соискателей, обеспечение преподавания предметов в учреждении квалифицированными педагогами;
- нормативные правовые документы, организация работы педагога в период летней оздоровительной кампании;
- адаптация в коллективе, изучение взаимоотношений педагога с коллегами, родителями (индивидуальная работа с родителями, родительское собрание);
- методическое сопровождение, консультирование;
- оказание необходимой помощи в решении вопросов эффективной организации труда;
- обмен опытом по работе с одаренными детьми,
- по подготовке обучающихся к представлению работ на научно-практической конференции
- организация и проведение диагностики с обучающимися с ОВЗ;
- организация проведение коррекционных занятий.

7.15. Экспертиза профессиональной компетентности учителей школы, проведенная в мае 2019 года, показала повышение профессионального уровня педагогов. Наблюдается незначительный рост следующих показателей: психолого-педагогическая компетентность (с 23,8 до 28), методологическая компетентность (с 46,1 до 56), предметно-методическая компетентность (с 41,3 до 48), информационная компетентность (с 56,2 до 58,2 баллов), показатель результативности деятельности педагогов (с 34,1 до 36,5 баллов) и нормативно-правовая компетентность (с 17,9 до 18,0 балла). Увеличилось количество учителей, имеющих оптимальный уровень владения компетенциями – с 9 до 14.

Выводы:

1. Сложившаяся в школе система методической работы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.

2. Система управления образовательным процессом:

- осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, действующим уставом образовательного учреждения;

- при осуществлении управленческой деятельности директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять параметрический, тематический и итоговый анализ работы школы;

- обоснован выбор объектов контроля; в ОУ сложилась система посещения уроков, внеурочных мероприятий; осуществляется непрерывное слежение за реальным выполнением учебного плана;

- сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, по материалам контроля наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся, прослеживается стабильность уровня качественной обученности учащихся: при общей успеваемости 100% и качественной успеваемости по ОУ – 52,4%; - методическая работа в образовательном учреждении организована системно в соответствии с программой развития ОУ.

3. Учителя школы постоянно повышают своё педагогическое мастерство, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в работе семинаров и открытых методических мероприятий.

4. Повысился уровень использования информационных технологий в образовательном процессе.

5. В истекшем году ШМО стали уделять большое внимание внеклассной работе по предметам (организация и проведение предметных недель), участию в олимпиадах разного уровня, но недостаточно была организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, снизилось количество участников научно-практического форума «Шаг в будущее».

6. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.

7. В истекшем году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через участие в стажировочных площадках по работе над имиджевым проектом «Сохранив историю, воспитаем будущее».

8. По сравнению с прошлым годом снизилась активность педагогов по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и использование электронных ресурсов в презентации собственных достижений.

9. Не в полной мере реализуется работа методических объединений по индивидуальному сопровождению молодых и вновь принятых педагогов, индивидуальной работе с методическими затруднениями педагогов в том числе через распространение педагогического опыта внутри ШМО и учреждения.

Задачи:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и с использованием электронных ресурсов в презентации собственных достижений.

2. Педагогам школы принять активное участие в работе над имиджевым проектом «Сохранив историю, воспитаем будущее».

3. ШМО учителей-предметников и классных руководителей принять участие в разработке и реализации интегрированных уроков для межпредметного преподавания по основным направлениям внеурочной деятельности (в рамках ФГОС) и учебных предметов естественнонаучного цикла при реализации регионального проекта «Кадры для региона».

4. Систематизировать работу ШМО по направлениям: «эффективное индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов, вновь принятых педагогов», «системный анализ методической успешности педагога, индивидуальных затруднений в работе», «формирование мотивации педагога к постоянному самообразованию и повышению

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.6. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в одном отдельно стоящем здании, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления:

Тюменский р-он, п.Богандинский, п/о Сосновое, военный городок №33,34,35, дом 2.

9.3. Здание школы расположено на земельном участке, находящемся в оперативном управлении Министерства обороны Российской Федерации.

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Здание
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	нет
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	нет
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Здание	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	12	соответствуют
Актный зал	отсутствует	
Спортивный зал	1	Частично соответствует, требуется капитальный ремонт
Медицинский кабинет	1	соответствует

Бассейн	отсутствует	
Учебная мастерская	отсутствует	
Кабинет домоводства	отсутствует	
Гардероб	1	Соответствует
Туалеты для мальчиков	1	Соответствует, требуется ремонт
Туалеты для девочек	1	Соответствует, требуется ремонт
Туалет для детей с ОВЗ	отсутствует	
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	1	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствует
Методический кабинет	отсутствует	
Логопедический кабинет	отсутствует	
Кабинет психолога	1	соответствует
Компьютерный класс	1	соответствует
Библиотека	1	соответствует
Кабинет социального педагога	отсутствует	

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Здание
Мебель	100%
Игровое оборудование	
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	нет

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Здание
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон, СКУД	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель: комплект (парты. стулья)	30	199,8
МФУ, принтер, компьютер(3), проектор	1	36,0
Учебники	960	276,967

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности имеются.
2. Требуется капитальный ремонт помещений
 - Мастерских для трудового обучения
3. Требуется косметический ремонт остальных помещений здания школы.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2019 году действовала программа мониторинга качества образования.

10.2. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития); управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

10.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, приказах директора.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	191
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	87/52,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (оценка)	балл (оценка)	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (оценка)	балл (оценка)	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике • база • профиль	балл (оценка)	14/4 44,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	28/15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	30/16 %
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	6/3 %
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	0/0
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	9/75
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1/0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/81,3

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/81,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/18,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/18,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/69
1.29.1	Высшая	Человек/%	4/25
1.29.2	Первая	Человек/%	7/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/44
1.30.1	До 10 лет	человек/%	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читальной зоны в библиотеке, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	191/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,6 при односменной учебе