

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета протокол № 06 от « 18 » февраля 2017 г.

Рассмотрено и согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 03 от « 20 » февраля 2017

Утверждаю: директор  
МАОУ Богандинская СОШ № 42

\_\_\_\_\_ Т.А.Фомина  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Введено приказом № 25- О  
« 20 » февраля 2017 г.

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Богандинской средней общеобразовательной школы № 42  
Тюменского муниципального района  
на 2017-2020 гг.**

**«Школы равных возможностей личностно-ориентированного обучения»**

**февраль, 2017год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование части	Номер страницы
1. Информационно – аналитическая часть	3 - 14
1.1. Паспорт программы	3- 5
1.2. Введение	5- 7
1.3. Информационная справка о школе	7- 8
1.4. Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении	8 - 11
1.5. Анализ состояния и проблемы образовательного процесса.	12- 14
2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы	15- 27
2.1. Миссия школы	15
2.2. Модель выпускника школы	15- 16
2.3. Концепция будущего состояния школы	17- 22
2.4. Цель и основные задачи развития школы	22- 24
2.5. Основные мероприятия по реализации программы	24- 27
3. Ожидаемые результаты и система оценки развития общеобразовательного учреждения	28- 33
3.1. Направление (подпрограмма) «Совершенствование содержания и технологий»	28- 29
3.2. Направление (подпрограмма) «Развитие кадрового потенциала»	30
3.3. Направление (подпрограмма) «Развитие системы дополнительного образования»	30- 31
3.4. Направление (подпрограмма) «Развитие общественных форм управления и социального партнерства»	31
3.5. Направление (подпрограмма) «Информатизация образовательного процесса школы»	32- 33

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Богандинской средней общеобразовательной школы № 42  
Тюменского муниципального района Тюменской области  
на 2017-2020 гг.**

**1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Название программы</b>	<b>Программа развития Школы равных возможностей личноно-ориентированного обучения</b>
<b>Основания для разработки программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 7922-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р; -</p> <p>Устав школы Выработка новой организационной стратегии, новых долгосрочных и краткосрочных целей Изменение структуры школы Система обучения и повышения квалификации основных категорий работников</p>

	Научно-технический прогресс
<b>Сроки реализации программы</b>	февраль 2017год – август 2020 года
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I.Ориентированный (февраль 2017г. - май 2017г.)</b></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p><b>II.Основной этап (июнь 2017г. - март 2020 г.)</b></p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>III.Обобщающий (апрель 2020 г. -август 2020 г.)</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<b>Разработчик программы</b>	Фомина Татьяна Анатольевна
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией программы осуществляет методически совет школы и другие структурные подразделения школы, являющиеся активными участниками инновационных преобразований в школе.
<b>Структура программы</b>	<p>1. Информационно-аналитическую часть, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>паспорт программы;</li> <li>введение в программу;</li> <li>информационную справку о школе;</li> <li>информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении;</li> <li>анализ состояния, описание противоречий и проблем образовательного процесса;</li> </ul> <p>2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание миссии школы;</li> <li>описание модели выпускника школы;</li> <li>концепцию будущего состояния школы;</li> </ul>

	<p>описание целей и задач развития школы; основные мероприятия по реализации программы развития;</p> <p>3. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития общеобразовательного учреждения. направление «Совершенствование содержания и технологий» направление «Развитие кадрового потенциала» направление «Развитие системы дополнительного образования» направление «Развитие общественных форм управления и социального партнерства» направление «Информатизация образовательного процесса школы»</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Годовой план учебно-воспитательной работы школы; планы работы школьных методобъединений; Планы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Администрация ежегодно составляет публичный отчет по выполнению программы перед родителями и педагогическим коллективом (размещается на сайте школы)</p>
<p><b>Принципы реализации программы:</b></p>	<p>Информационная компетентность участников образовательного процесса о перспективах развития школы. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы. Вариативность, предполагающая различные варианты осуществления действий по реализации программы развития. Включение всех субъектов образовательного процесса в решение задач программы. Реализация программы основывается на едином документообороте; Основывается на свободе выбора учащимися индивидуальной траектории развития; В основе деятельности педагогов – индивидуально-дифференцированный и гуманный подход к учащимся на основе психолого-педагогических характеристиках детей</p>
<p><b>Адрес организации</b></p>	<p>625545, Тюменская область, Тюменский район, рабочий посёлок Богандинский, п/о Сосновое, военный городок № 33, 34, 35, дом 2, дом 3, тел./факс 8(3452)720-869 (приемная), 8(3452)720-866 (бухгалтерия), эл. адрес: Shkola42@mail.ru</p>

## 1.2. ВВЕДЕНИЕ

**Программа развития – это основной стратегический документ развивающейся школы, определяющий ее миссию, цели и стратегию проводимых в ней изменений.** Она представляет собой план осуществления важнейших нововведений и

изменений в ключевых областях жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, делает актуальным рассмотрение структуры и содержания программы развития школы, ориентированной на реализацию ее основных направлений.

**Программа развития** является особой разновидностью общешкольного плана работы, который **включает в себя**:

- аналитическое обоснование планируемых изменений;
- описание целей, задач и ожидаемых результатов развития школы;
- конкретного плана действий по достижению поставленных целей.

программа развития:

- являться продуктом творчества всего школьного сообщества при обязательном активном участии органов государственно-общественного управления школой;
- имеет в своей основе образ будущей школы;
- выраженной стратегической направленностью, ориентированной на преимущественную реализацию стратегии системных, целостных изменений;
- имеет инновационную направленность, которая предполагает постановку акцентов на обосновании необходимости новшеств, на формирование образа новой школы;
- обладает системной направленностью;
- имеет прогностическую направленность, т.е. задачи в ней ставятся не только «от достигнутого», а от завтрашних прогнозируемых потребностей и возможностей.

**Программой развития** в качестве целей развития определяются **целевые направления**:

- обновление содержания образования в связи с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самоаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и др. современные формы оценки его качества;
- формирование системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

### 1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1963 год. Открыта восьмилетняя школа № 42, 1963г., лето – школа преобразована в среднюю школу № 42 г.Тюмени. 17 января 1965г. – школа № 42 Тюменского района /решение Облисполкома 3 29 от 13.01.1965 г. «Об изменении в административно-территориальном делении Тюменской области», 1966 г. – состоялся первый выпуск десятиклассников, 1994 г., июнь – школа-победитель республиканского конкурса «Школа года», 2002г., февраль – открыт компьютерный класс на 6 рабочих мест, 2003-2004 гг. – реконструкция спортивного зала, столовой, частичный капитальный ремонт здания школы, 2007г., опытно-экспериментальная площадка ТОГИРРО по проблеме «Формирование здоровьесберегающей среды школы как условие сохранения и укрепления здоровья субъектов сельского образовательного социума» ( протокол №5 от 24 октября 2007г. заседания ученого совета ТОГИРРО), 2008 г., победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетный национальный проект «Образование» приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008г., №146.

МАОУ Богандинская СОШ № 42 организует образовательную деятельность в соответствии с лицензией по образовательным программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

#### Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы в 2016-2017 учебном году:

Реализуемая программа	Количество обучающихся (воспитанников)
Общеобразовательная программа дошкольного образования	86
образовательные программы начального общего образования	84
образовательные программы основного общего образования	86
образовательные программы среднего общего образования	22
из них:	
адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПП	8
адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО	1

#### Информация об уровне образования и нормативный срок обучения

- дошкольное образование - 5 лет;
- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

### **Структурное подразделение МАОУ Богандинской СОШ №42**

Здание открыто после капитального ремонта. Функционируют 4 группы, которые посещают 86 человека. Фактическая посещаемость высокая, составляет 82 %.

Потребность в местах на полный день для детей в возрасте от 3 лет отсутствует.

Работает 7 педагогов, 75% аттестованы на соответствие занимаемой должности; 43% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 57% - среднее специальное педагогическое. Педагоги и воспитанники учреждения постоянные участники и дипломанты конкурсов и викторин Всероссийского уровня: конкурс творчества «Территория детства» - 1 место; «Дети – цветы жизни» - 1 место; «Сердце отдаю детям» - 1 место.

#### **1.4. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Образовательная деятельность организована в 2-х зданиях. Осуществляется подвоз обучающихся. Численность учащихся стабильна, составляет 192 человек.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Обучение организовано в 1 смену, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов 17 человек.

#### **График работы**

День недели	Время работы
Понедельник	08.00 – 14.35
Вторник	08.00 – 14.35
Среда	08.00 – 14.35
Четверг	08.00 – 14.35
Пятница	08.00 – 14.35
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной

После 14.35 проводятся консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, согласно расписанию консультаций, занятия по внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Преподавание в МАОУ Богандинской СОШ № 42 ведется на русском языке.

Общая успеваемость составляет 100 %, качественная успеваемость – 49 %, на уровне среднерайонного показателя.  
Выполнение образовательных программ – 100%.

Приём в 10 класс – 70%.

Охват профильным обучением (профиль: химико-биологический -10кл., социально-экономический – 11 класс) высокий – 77,3%;

Результаты ГИА в 2016 году в основном выше среднерайонных показателей:

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:**

- общая успеваемость по обязательным предметам – 100 %,
- по русскому языку качество- 60 %, средний балл 3,9 (по району – 3,9);
- по математике качество – 90 %, средний балл – 4,1 (по району 3,7).

**Результаты итоговой аттестации в 11-х классах:**

- по русскому языку средний балл – 78 (по району – 61)
- по математике (базовый уровень) средний балл 13,7 (по району – 13,1)
- по математике (профильный уровень) средний балл – 76 (по району – 41).

Медалисты – 2 человека (Буханова Варвара, Буханова Екатерина).

Имеют высокие баллы по ЕГЭ 3 человека: Буханова Варвара (русский язык – 100 баллов, обществознание – 80), Буханова Екатерина (русский язык – 98, литература – 96), Слепов Николай (русский язык – 88 баллов).

Учащихся, состоящих на учете в областном межведомственном банке данных «ГОВ» - 1 чел. Учащихся, оставшихся без попечения родителей или законных представителей – 0 чел.

Стабильность показателя качественной успеваемости объясняется высоким уровнем выполнения образовательных программ по предметам, достаточным уровнем подготовки учителей к урокам (по результатам ВШК и контрольных работ), организацией индивидуальных дополнительных занятий. Это говорит и о положительных результатах работы коллектива с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению (работа с одаренными детьми, индивидуальные занятия с уч-ся, имеющими пропуски уроков по болезни).

О качестве обученности учащихся, о системе работы со способными и одаренными детьми, о ее результативности говорят и результаты предметных олимпиад.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: победителями и призерами стали 5 человек (литература, русский язык, история, обществознание). Учащаяся 11 класса Буханова Екатерина участвовала в региональном этапе по 3 предметам: русский язык, литература, история и стала призером по литературе.

#### **Результаты экзаменов в формате ЕГЭ были обеспечены благодаря:**

- правильной ориентировке выбора предметов для сдачи экзаменов, как со стороны учителей – предметников, так и со стороны классных руководителей;
- наработанному опыту в течение пяти предыдущих лет по подготовке к ЕГЭ;
- проведению пробных экзаменов;
- проведению разъяснительной работы по подготовке к ЕГЭ среди родителей и учащихся;
- организации индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

#### **Внеурочная занятость**

В 2015-2016 уч году охват внеурочной деятельностью составил 89,3% (по району – 92,5%). На базе школы организована внеурочная деятельность 71% учащихся (по району – 71%). Первое полугодие 2016-2017 уч.года – 82%

В школе работает 1 волонтерский отряд, в котором занимаются 22 учащихся. Тимуровского движения нет.

Организована работа музейной комнаты. Имеется хор учащихся, который участвовал в районном конкурсе «Поют дети России» (январь 2016) и в Дне славянской письменности и культуры 24 мая 2016 года.

#### **Обучающиеся с ОВЗ**

Всего детей-инвалидов, детей с ОВЗ - 9 человек, из них детей-инвалидов – 2 человека (по общеобразовательной программе - 1 чел., по программе для детей с задержкой психического развития – 1 чел.)

По общеобразовательной программе обучается 1 ребенок–инвалид, на дому, с применением дистанционных технологий (ученик 10 класса). Для реализации дистанционного обучения в школе имеется 1 комплект оборудования для обучающегося и 1 комплект для педагога.

По адаптированным программам обучается 9 человек: по программе с задержкой психического развития 8 чел., по программе для детей с умственной отсталостью – 1 чел.

По итогам 2015-2016 учебного года учебный план в части проведения обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий (психологическая, логопедическая, педагогическая коррекция) выполнен.

Психологическое сопровождение детей осуществляет педагог-психолог (внутреннее совмещение).

Обучающиеся МАОУ Богандинской СОШ №42 прикреплены к логопедическому пункту на базе МАОУ Боганидинская СОШ №2.

На результативность образовательного процесса положительное влияние оказывает методическая работа с педагогическим коллективом школы.

**Основные направления методической работы:**

- повышение квалификации педагогических работников, учебно-методическая работа,
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- система методической работы школы включала в себя различные формы работы, организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестацию педагогических работников.

При планировании методической работы учитывается **кадровый состав педагогических работников.**

Кадровый состав: работают 16 педагогов, высшая квалификационная категория – у 7 учителей, первая - у 5 учителей, соответствие занимаемой должности – у 5 учителей. Процент учителей с высшей, первой квалификационной категориями – 75%. Почетной грамотой Министерства образования и науки России награждены 3 педагога.

**Средний возраст педагогических работников – 44 года.**

**Выводы:**

- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
- Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями.
- Повышение квалификации и мастерства учителей повлияло на повышение качества образовательных результатов школьников.
- В школе создаются условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

Наряду с успехами, достигнутыми в методической работе, необходимо отметить и **недостатки:**

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса компьютерными средствами, что сдерживает процесс активного внедрения ИТ в образовательный процесс;
- необходимо повышение категориальности педагогических работников.

## 1.5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности их обучения в учреждениях профессионального образования).

Сегодня проведение такого анализа объективно осложнено следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков школы;
- выросла (хотя и неравномерно) их активность;
- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности (в большинстве случаев) в вопросах образования, что вызывает сложности в формулировании заказа.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. табл.).

### Проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов школы об основных направлениях дошкольного образования, значимости и условиях успешности преемственности между дошкольным и школьным образованием	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в работе отдельных педагогов школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения	Активное внедрение современных образовательных технологий.

Сложность введения в учебный процесс новых учебно-методических комплексов ввиду недостаточности методического обеспечения и «многопредметности» отдельных педагогов.	Повышение квалификации учителей. Совершенствование МТБ.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>2.1. Личностный рост учителя</b>	
Неготовность части учителей работать в проектной и исследовательской деятельности	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы проектной и исследовательской деятельности в школе»; разработка и реализация индивидуальных программ проектной и исследовательской деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе проектной и исследовательской деятельности
Узкопредметная направленность деятельности отдельных учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
<b>2.2. Личностный рост учащихся</b>	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика

<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, взаимообучающие семинары.
Недостаточность необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего активно внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение всех кабинетов к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Средний уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Невостребованность отдельными педагогами методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождению учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

### 2.1. МИССИЯ ШКОЛЫ

**Миссия** в переводе с латыни означает **«ответственное задание, роль, поручение»**. В управленческой науке понятие «миссия» представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует учреждение, и в чем заключаются его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов).

**Миссия является:**

- основой для определения целей и задач образовательного учреждения;
- средством сплочения коллектива школы и формирования управленческой и педагогических команд;
- средством формирования имиджа образовательного учреждения во внешней среде.

*Миссия школы - предоставление равных возможностей лично-ориентированного обучения наибольшему числу учащихся в условиях успешного развития образовательного учреждения в сочетании с высоким педагогическим профессионализмом учителей и внутренней образовательной мотивацией школьников в целях обеспечения их самореализации сегодня и в будущем.*

### 2.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

**«Продукт»**, который должен получиться в результате деятельности школы определяют **модели выпускника** школы.

**Воспитанники на этапе завершения дошкольного образования характеризуются (Целевые ориентиры):**

- овладением основными культурными способами деятельности, проявлением инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активным взаимодействием со сверстниками и взрослыми, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства;
- развитым воображением;
- достаточно хорошо развитой устной речью;

- развитием крупной и мелкой моторики;
- способностью к волевым усилиям, следованием социальным нормам поведения и правилам;
- соблюдением правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлением любознательности, склонности к наблюдениям, экспериментированию;
- наличием начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;
- способностью к принятию собственных решений.

**Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования характеризуются:**

- освоением общеобразовательной программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладением простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование характеризуются:**

- освоением на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладели основами компьютерной грамотности (при условии, что информатика преподается в 8-х – 9-х классах);
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знают свои гражданские права, и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:**

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

### 2.3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

**Концепция** желаемого будущего состояния школы представляет собой развернутое **представление об ожидаемом результате** ее развития. Концепцию будущего состояния образовательного учреждения состоит из двух блоков: описаний управляемого объекта и видеописания результатов развития школы на каждой ее ступени.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням школьного образования необходимо «идти от ученика», т.е. декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. При этом достижение учеником определенного уровня образованности, которое является целью деятельности образовательного учреждения, понимается не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после прохождения соответствующей ступени школы.

Ступень образования	Стратегическое направление	Задача	Условия реализации успешного выполнения	Предполагаемый результат
Дошкольное образование	Стратегическим направлением дошкольного образования является создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на принципах целостного подхода к содержанию образования и	Основная задача дошкольного образования - своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.	Создание в условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей. Бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для	<i>Построение программы развития с учетом данных условий должно привести к тому, что: каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в детском саду и начальной</i>

	оздоровления, личностно-ориентированной организации педагогического процесса.		взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Определение сотрудничества, партнерства, диалога, гуманного отношения как основного фактора образования и источника обновления образовательной системы. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (на этапе завершения дошкольного образования).	<i>школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами; будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, воспитанниками, учениками, родителями, ценностях и приоритетах; кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности образовательного учреждения будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника</i>
<b>Начальная школа</b>	<b>Стратегическим направлением развития начальной ступени образования</b> является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, ориентированная на получение удовольствия от посещения	<b>Основная задача начальной школы</b> – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка к: школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства); помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и	Успешность ее выполнения зависит от того, насколько текущая образовательная практика включает в себя: опору на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности; использование игры как одной из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях; общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками – ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы. успешное взаимодействие учителей с родителями;	

	школы, и развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной школьной жизни.	стиль, эргономичность); работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик); одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей; содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления); собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразия систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).	ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников; выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей; создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»; снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.	<i>образовательного процесса</i>
<b>Основная школа (5 – 8-е классы)</b>	<b>Стратегическим направлением</b> развития средней ступени	<b>Основная задача средней школы</b> – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально-положительную	<b>Условия, обеспечивающие выполнение</b> данной задачи: осознание и принятие образовательных целей учащимися, целенаправленное	

	<p>образования создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на овладение общеучебными умениями и навыками, которые определяют его высокую учебную мотивацию. При этом развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной школьной жизни.</p>	<p>ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха». Способствовать созданию у школьников мотивации, основанной на мотивах пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности), основа которой была заложена на начальной ступени обучения. В дальнейшем, позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.</p>	<p>включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач;  развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. престижности высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;  освоение школьниками эффективных «технологий успеха». Целенаправленное обучение школьников методам и приемам освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов;  развитие у школьников потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение их методам самооценки и самоконтроля для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности;  расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе, мотивация выбора формы, способа, приема</p>	
--	--	---	--	--

			<p>учебной деятельности, опираясь на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного; ориентация школьников на инициативный</p> <p>поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов, участие в построении своего собственного образовательного маршрута, что способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста.</p>	
<b>Основная школа (9классы). Средняя (полная) школа (10–11 классы, профильное обучение)</b>	<b>Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка на сознательный</b>	<b>Основной задачей</b> развития школы станет реализация компетентного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом понимается такая практика, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно-значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами.	<b>Основными условиями успешности</b> достижения базовой компетентности учениками школы являются: повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога; развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования; реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на	

	<p>выбор свой жизненный путь и стремления учиться дальше.</p>		<p>протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;  ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;  обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;  комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.</p>	
--	---	--	--	--

## 2.4. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Цель программы:

*Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей качественному личностно – ориентированному образованию, нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий воспитанников и учащихся, повышению возможностей и формированию конкурентоспособности личности старшеклассников, максимально удовлетворяющей потребностям жителей р.п. Богандинский.*

### Основные задачи программы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольной через «Школу будущих первоклассников», дополнительного образования, допрофессиональной через предпрофильное и профильное обучение учащихся), предоставляющих каждому обучающемуся реальные шансы для достижения более высоких и стабильных результатов в обучении, обеспечивающих поступление в ВУЗ и раскрытия индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

4. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
5. Формирование культуры здорового образа жизни.
6. Развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.
7. Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации **ряда задач - направлений (подпрограмм развития школы):**

<i>Направление (Подпрограмма)</i>	<i>Основная цель направления (подпрограммы)</i>
<b>Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования</b>	Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.
<b>Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.</b>	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.
<b>Развитие процесса информатизации образования в школе.</b>	Интеграция информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс.
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>	Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг (на платной основе), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.
<b>Развитие общественных форм управления и социального партнерства</b>	Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественного управления образовательным процессом в школе (развитие деятельности Управляющего Совета школы)

<b>Воспитание социально-активной личности</b>	Формирование гармонично развитой личности школьников; воспитание у них активной социальной позиции, готовности к жизненному самоопределению в результате усиления воспитательных функций школы.
---	---

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных подпрограмм, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит в течение 4 лет перейти на новую организационную и содержательную модель образования – школа-сад – это комфортное и безопасное образовательно - развивающее пространство.

### 2.5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1. Создание и организация работы творческих групп учителей-исследователей, учителей, мотивированных на работу по новым технологиям.	2017-2019 годы	Руководители методических объединений

<b>Изменение в содержании образования</b>	2. Модернизация программ профильного образования и создание комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по математике 10-11 -е классы</li> <li>• истории 10-11-е классы</li> <li>• обществознанию 10-11-е классы</li> <li>• информатике 10-11-е классы</li> </ul>	2017-2020 годы	Руководители методических объединений; Учителя-предметники
	3. Организация обучения по программам «ФГОС дошкольного образования», «Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования», «Преемственность программ ФГОС НОО и ООО», «Проектная и исследовательская деятельность»	2017 -2020 годы	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
	4. Разработка и использование в работе авторских программ по информатике, праву, математике, русскому языку, в проведении элективных курсов.	2017 -2020 годы	Учителя-предметники
	5. Интегрирование тем здоровья и развития в программы учебного курса по всем предметам.	2017 -2020 годы	Учителя-предметники
	<b>Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития</b>	1. Работа по системе: лекция- семинар - зачет в 10-11 классах по всем предметам.	2017 -2020 годы
	2. Организация обучения в профильных классах/группах/ по индивидуальному образовательному маршруту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально – экономический</li> <li>- естественно-научный</li> <li>- физико-математический</li> </ul>	2017 -2020 годы	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей истории, обществознания, учителя - предметники
	3. Организация предпрофильного обучения в 9 классах, в т.ч. в проекте «Агропоколение»	2017 -2020 годы	Учителя-предметники

	<p>4. Актуализация использования педагогами в учебном процессе современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии развивающего обучения;</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- технологии работы в группе;</li> <li>- модульно-блочной технологии;</li> <li>- квэст-технологии;</li> <li>- информационных технологий;</li> <li>- технологии смыслового чтения;</li> <li>- технологии разноуровневого обучения;</li> <li>- технологии взаимообучения;</li> <li>- технологии внутриклассной дифференциации;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>	2017-2020 годы	Руководители методических объединений, учителя-предметники
<p><b>Новшества в условиях организации образовательного процесса</b></p>	<p>1. Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в ТОГИРРО, на семинарах в методических центрах, ЕМД, внутришкольных межпредметных семинарах, кустовых и районных конференциях.</li> </ul>	2017 -2020 годы	Администрация школы
	<p>2. Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;</li> <li>- проведение теоретических, практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций для учителей.</li> </ul>	2017 -2020 годы	Администрация школы

<p><b>Информатизация Образовательного процесса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация библиотеки. Оснащение программным обеспечением автоматизации ИБК (“Школьная библиотека”) подключения его к ЛВС медиатеки, обеспечение доступа в Internet (несколько рабочих мест).</li> <li>2. Расширение локальной сети Internet (подключение всех компьютеров к сети).</li> <li>3. Модернизация компьютерного парка школы: Установка компьютеров и проекторов в специализированные кабинеты и включение их в локальную сеть. Замена устаревших компьютеров.</li> <li>4. Реализация Web-сайта Организации творческой группы учащихся для обслуживания и обновление сайта.</li> <li>5. Приобретение программного обеспечения по различным учебным дисциплинам.</li> <li>6. Установка внешних связей посредством ИКТ.</li> <li>7. Создание информационно-компьютерной базы школы: разработка и адаптация системы электронного документооборота, разработка и адаптация локальных баз данных для информационного обеспечения профессиональной деятельности специалистов (руководителей, педагогов, работников служб сопровождения). Формирование базы данных одаренных детей, базы данных учащихся и воспитанников по разным категориям заболеваний.</li> <li>8. Актуализация знаний и навыков работы учителей - предметников работы на компьютере, использованию ИКТ.</li> <li>9. Введение в штатное расписание должности «Специалист по IT-технологиям».</li> </ol>	<p>2017 -2020 годы</p>	<p>Администрация школы, учитель информатики, библиотекарь</p>
--	---	------------------------	---

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Назначение оценочной деятельности - внесение последовательных изменений в ход развития образовательного учреждения.

Для того, чтобы его оценить **необходимо**:

- определить критерии и показатели качественного развития учреждения, которые соответствуют целям, задачам и результатам, определенным в программе развития школы;
- отобрать средства диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установить уровень соответствия реальной подготовки учащихся «модели выпускника».

Можно выделить следующие **критерии оценки развития школы**:

- успешность работы по обновлению содержания образования, ориентированной на государственные образовательные стандарты второго поколения, включая интеграцию основного и дополнительного образования;
- наличие эффективной системы поддержки талантливых детей;
- эффективность развития учительского потенциала;
- деятельность по совершенствованию школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- успешность работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- расширение воспитательного потенциала школы;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### 3.1. НАПРАВЛЕНИЕ (ПОДПРОГРАММА) «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ»

<i><u>Результаты</u></i>	<i>Индикаторы проявления</i>
<i>1. Развитие системы непрерывного образования, обеспечивающей компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.</i>	
Система непрерывного образования в условиях общеобразовательной школы.	Наличие и эффективное функционирование системы непрерывного образования.

<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели.</p> <p>Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности школы в образовательной системе Тюменского района.</p> <p>Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы по профилю и на бюджетной основе.</p>
<p><b>2. Создание непрерывной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.</b></p>	
<p>Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Модифицированные и авторские учебные программы профильных предметов и курсов по выбору.</p> <p>Система преемственности в содержании образования между всеми ступенями.</p> <p>Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.</p> <p>Взаимодействие школы с другими ОУ в рамках кустовой и районной образовательной сети.</p>	<p>Повышение качества образования в рамках школьной системы непрерывного образования.</p> <p>Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт.</p> <p>Увеличение количества программ курсов по выбору.</p> <p>Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> <p>Повышение мобильности и информационной осведомленности.</p>
<p><b>3. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.</b></p>	
<p>Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.</p> <p>Расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Повышение качества обученности.</p> <p>Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой. Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение уровня развития рефлексивных навыков учащихся.</p>

### 3.2. НАПРАВЛЕНИЕ (ПОДПРОГРАММА) «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

<u>Результат</u>	<u>Индикаторы проявления</u>
<i>Модель эффективного управления педагогическим коллективом</i>	Полнота нормативно-правовой базы Систематизация и оперативность документооборота; Высокий уровень самоорганизации;
<i>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов</i>	Стандарт профессиональной компетентности педагога; Использование портфолио педагога как инструмента самооценки; Развитие рефлексивной культуры;
<i>Система повышения уровня квалификации педагогических кадров</i>	Повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%; Повышение удельного веса учителей, имеющих квалификационную категорию до 100%; Соответствие направлений обучения целям школы – 100%
<i>Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников</i>	Усиление дифференциации оплаты труда; Расширение спектра нематериальных стимулов; Повышение престижа педагогической деятельности в школе; Повышение эффективности работы педагогов.
<i>Выход на новый уровень организационной культуры учреждения</i>	Объединяющие нормы и традиции; Создание условий для улучшения взаимодействия, психологического климата в коллективе.

### 3.3. НАПРАВЛЕНИЕ (ПОДПРОГРАММА) «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<u>Результат</u>	<u>Индикатор проявления</u>
<i>Сформированность ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурой и спортом</i>	Уменьшение количества учащихся с подготовительной группой здоровья. Увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом. Снижение заболеваемости простудными заболеваниями.

	Улучшение спортивных достижений школьников.
<i>Эффективная система индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.</i>	Увеличение количества учащихся, посещающих кружковые занятия (до 100%); Увеличение количества учащихся - участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально- творческих конкурсов на районном и областном уровне; Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей учащихся (по психологическим диагностикам).
<i>Культурно- ценностный уклад школьной жизни</i>	Совершенствование модели выпускника и Кодекса педагога школы в соответствии с возросшими требованиями к качеству образовательных услуг; Активизация деятельности школьного научного общества. Сохранение, укрепление и обогащение традиций школы.

### 3.4. НАПРАВЛЕНИЕ (ПОДПРОГРАММА) «РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»

<b>Результат</b>	<b>Индикаторы проявления</b>
<i>Эффективно- действующая модель общественно- государственного управления в школе на всех уровнях образовательного процесса.</i>	Открытость и прозрачность принятия управленческих решений через Управляющий Совет школы. Демократизация внутриорганизационных отношений.
<i>Реально действующие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса.</i>	Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. Увеличение интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума.
<i>Содержательное и формальное соответствие школьных институтов институтам гражданского общества.</i>	Сформированность гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов.
<i>Эффективно действующая информационная система управления.</i>	Функционирование информационных управленческих программ. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.

### 3.5. НАПРАВЛЕНИЕ (ПОДПРОГРАММА) «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ»

<i>Результат</i>	<i>Индикаторы проявления</i>
<i>Информатизация управленческой деятельности</i>	100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота; 100% обученных по ИКТ-компетентности и активно внедряют в свою деятельность средств мультимедиа; 100% руководителей школы работают в системе информационно-коммуникационного взаимодействия руководителей и объектов системы образования; полностью (100%) обеспечена информированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности системы образования в школе.
<i>Информатизация учебно-воспитательного процесса</i>	100% учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности, система взаимодействия специалистов информационной службы и учителей в области использования ИКТ для повышения качества образования, эффективная система компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся,
<i>Информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательный процесс: библиотека, медико-социально- психологическая служба.</i>	Качественные изменения в использовании средств ИКТ по данным направлениям.

Таким образом, программа развития школы должна способствовать достижению существенных изменений в:

- содержании образования;
- детско-взрослой общности как условия для успешной социализации и гражданского становления личности;
- формировании нового поколения учителей как новой общественной и профессиональной элиты;
- инфраструктуре обеспечения образовательной деятельности;

- культуре управления преобразованиями;
- управлении качеством образования;
- системе поддержки талантливых детей;
- деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- развитию связей школы с различными социальными партнерами, привлечении к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности.

