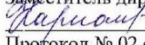


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 42
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ № 42)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников
Руководитель МО
 Смужинская Е.А.
№ протокола 01
«31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Карнаухова Е.М.
Протокол № 02 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ Богандинская СОШ № 42
 Гильдерман Т.В.
Приказ № 98-О «31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026 – 2027
Класс	8
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Карнаухова Елена Михайловна

р.п. Богандинский, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из

истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии

Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	План	Факт
1	Введение	1			
2	Глава 1 «Век перемен»	14	1		
3	Глава 2 «Начало революционной эпохи»	10	1		
4	Глава 3 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 18 нач. 19 вв.	9	1		
5	Введение. Россия в XVIII — первой четверти XIX в.	1			
6	История России Глава 1 «Рождение Российской империи»	21	1		
7	Глава 2 «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг)	6			
8	Глава 3 «Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
9	Глава 4 «Культурное пространство Российской империи в 18 веке	7			
10	Глава 5 «Политика правительства Александра I»	12	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Введение	1				Введение, с. 3–5; выписать основные особенности XVIII в. и правила работы с учебником.
2	Преображение Европы	1				§ 1, с. 8–15; ответить на вопросы к параграфу; выучить понятие «модернизация».
3	Эпоха Просвещения	1				§ 2, с. 16–23; составить таблицу «Мыслители Просвещения и их идеи».
4	Общество Старого порядка	1				§ 3, с. 24–31; выписать признаки сословного общества; ответить на вопросы к параграфу.
5	Государство Старого порядка	1				§ 4, с. 32–39; составить схему «Просвещённый абсолютизм»; выучить основные понятия.
6	В поисках европейского равновесия	1				§§ 5–6, с. 40–44; составить схему «Европейское равновесие: ведущие державы, принципы и характер войн»; включить Войну за польское и Войну за австрийское наследство.
7	В поисках европейского равновесия	1				§§ 5–6, с. 45–49; заполнить таблицу «Семилетняя война и разделы Речи Посполитой: участники — события — итоги»; объяснить роль России в поддержании европейского равновесия.
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				§ 7, с. 50–58; составить план ответа «Причины неудачи реформ во Франции».
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				§§ 8–9, с. 59–63; сравнить развитие Пруссии и других германских земель.
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				§§ 8–9, с. 64–68; составить таблицу «Реформы Марии Терезии и Иосифа II».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				§ 10, с. 69–77; выписать пять изменений в повседневной жизни европейцев.
12	Наука, образование, воспитание	1				§ 11, с. 78–85; подготовить сообщение об одном учёном XVIII в.; ответить на вопросы.
13	Культурное пространство Европы	1				§§ 12–13, с. 86–90; заполнить таблицу «Художественные стили XVIII в.».
14	Культурное пространство Европы	1				§§ 12–13, с. 91–95; сравнить развитие музыки и театра XVIII в., указав представителей, произведения и новшества; повторить §§ 1–13 и подготовиться к обобщению.
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы I, с. 96–98; повторить основные даты и понятия.
16	Великобритания: промышленная революция	1				§ 14, с. 100–108; составить схему «Причины и последствия промышленной революции».
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				§ 15, с. 109–116; заполнить хронологическую таблицу Войны за независимость США.
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				§ 16, с. 117–125; выписать причины революции и основные события 1789–1792 гг.
19	Французская республика: диктатура и террор	1				§§ 17–18, с. 126–129; составить схему органов власти Французской республики.
20	Французская республика: диктатура и террор	1				§§ 17–18, с. 130–133; ответить на вопросы; дать оценку политике якобинцев.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
21	Революционная Франция против Европы	1				§ 19, с. 134–140; заполнить таблицу «Войны революционной Франции».
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				§ 20, с. 141–148; составить перечень итогов Французской революции.
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				§§ 21–22, с. 149–153; составить таблицу «Наполеоновская империя: внутренние преобразования — причины войн — основные победы и договоры».
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				§§ 21–22, с. 154–157; составить хронологию похода Наполеона в Россию, разгрома его армии и Венского конгресса; повторить §§ 14–22.
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы II, с. 158–160; повторить ключевые даты.
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				§§ 23–24, с. 162–166; нанести на контурную карту направления важнейших экспедиций.
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				§§ 23–24, с. 167–170; составить таблицу «Открытия и их последствия».
28	Османская империя и Иран	1				§ 25, с. 171–177; сравнить положение Османской империи и Ирана в XVIII в.
29	Индия: утрата независимости	1				§ 26, с. 178–185; составить схему «Установление британского господства в Индии».
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				§ 27, с. 186–194; заполнить сравнительную таблицу «Китай и Япония в XVIII в.».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				§ 28, с. 195–203; составить хронологию борьбы за независимость стран Латинской Америки.
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				§ 29, с. 204–212; заполнить таблицу «Регионы Африки — особенности развития — влияние европейцев — последствия работорговли»; повторить §§ 23–29.
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.»	1	1			Итоги главы III, с. 213–214; выполнить задания рубрики «Готовимся к аттестации», с. 215–219.
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.»	1	1			Работа над ошибками; повторить основные события курса по хронологической таблице, с. 229–230.
35	Введение. Россия в XVIII — первой четверти XIX в.	1				Введение, с. 3–6; выписать основные особенности развития России в изучаемый период.
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				§§ 1–2, с. 8–12; составить схему «Борьба придворных группировок».
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				§§ 1–2, с. 13–16; ответить на вопросы; заполнить хронологическую таблицу событий.
38	Пётр I: становление реформатора	1				§ 3, с. 17–25; составить характеристику молодого Петра I.
39	Начало Петровских преобразований	1				§ 4, с. 26–33; выписать первые преобразования Петра I и их цели.
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				§§ 5–6, с. 34–38; нанести на контурную карту основные события начала Северной войны.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				§§ 5–6, с. 39–43; составить таблицу «Военная реформа и первые победы России».
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				§§ 7–8, с. 44–48; подготовить план рассказа о Полтавской битве.
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				§§ 7–8, с. 49–52; объяснить значение Полтавской победы; ответить на вопросы.
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				§ 9, с. 53–59; заполнить хронологическую таблицу завершающего этапа Северной войны.
45	Строительство империи: трансформация власти	1				§ 10, с. 60–66; составить схему органов государственного управления при Петре I.
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				§§ 11–12, с. 67–73; заполнить таблицу «Реформы Петра I: цель — содержание».
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				§§ 11–12, с. 74–80; ответить на вопросы; оценить результаты преобразований.
48	Цена войны	1				§ 13, с. 81–86; заполнить таблицу «Народные выступления Петровской эпохи: причины — участники — основные события — итоги»; объяснить связь протестов с ростом налогов и повинностей.
49	Общество и государство в период реформ	1				§ 14, с. 87–92; составить схему «Оппозиция Петровским реформам: причины — дело царевича Алексея — Устав о наследии престола».
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				§§ 15–16, с. 93–97; составить план рассказа об основании Санкт-Петербурга.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				§§ 15–16, с. 98–101; охарактеризовать труд строителей, развитие производства и образования в Петербурге; составить краткий план ответа.
52	Преображённая Россия	1				§§ 17–18, с. 102–107; составить таблицу «Пётр I и его сподвижники — светская культура — образование — книгопечатание».
53	Преображённая Россия	1				§§ 17–18, с. 108–112; выписать изменения в быту и культуре дворянства; сформулировать не менее трёх итогов Петровских реформ; повторить §§ 1–18.
54	Урок повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Итоги главы I, с. 113–114; выполнить вопросы и задания к главе.
55	Урок повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Повторить §§ 1–18; составить хронологическую таблицу основных событий.
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	1			Работа над ошибками; повторить термины и даты главы I.
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1				§§ 19–20, с. 116–122; составить таблицу правителей эпохи дворцовых переворотов.
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1				§§ 19–20, с. 123–128; охарактеризовать особенности управления при преемниках Петра I и заполнить таблицу «Южное и восточное направления внешней политики: событие — результат».
59	По заветам Петра Великого	1				§§ 21–22, с. 129–136; выписать основные направления внутренней политики.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
60	По заветам Петра Великого	1				§§ 21–22, с. 137–144; заполнить таблицу внешней политики; ответить на вопросы.
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Итоги главы II, с. 145–146; выполнить вопросы и задания к главе.
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Повторить §§ 19–22; составить хронологическую таблицу 1725–1762 гг.
63	«Законная монархия» Екатерины II	1				§§ 23–24, с. 148–153; составить характеристику Екатерины II и её политических взглядов.
64	«Законная монархия» Екатерины II	1				§§ 23–24, с. 154–158; заполнить таблицу «Реформы начала царствования Екатерины II».
65	Кто и как присоединялся к России	1				§§ 25–26, с. 159–163; выписать особенности национальной политики Российской империи.
66	Кто и как присоединялся к России	1				§§ 25–26, с. 164–168; составить таблицу «Сибирь, казачество и Русская Америка: способы включения территорий — особенности управления — результаты»; ответить на итоговый вопрос параграфа.
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				§§ 27–28, с. 169–173; сравнить крестьянское хозяйство и предпринимательство; выписать факторы развития российской промышленности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				§§ 27–28, с. 174–177; заполнить таблицу «Свобода предпринимательства — промышленность — внутренняя и внешняя торговля»; сформулировать общий итог развития экономики.
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				§§ 29–30, с. 178–183; составить сословную лестницу российского общества.
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				§§ 29–30, с. 184–189; сравнить положение дворян, горожан и крестьян.
71	Социальный протест	1				§§ 31–32, с. 190–194; составить схему «Формы социального протеста: побег — доносы — самозванство — восстания»; указать причины каждого явления.
72	Социальный протест	1				§§ 31–32, с. 195–199; составить хронологическую таблицу восстания; ответить на вопросы.
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				§§ 33–34, с. 200–205; нанести на контурную карту основные события русско-турецких войн.
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				§§ 33–34, с. 206–210; составить таблицу «Вторая русско-турецкая война: события — договор — результаты» и выписать меры России на дальневосточных рубежах.
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				§§ 35–36, с. 211–215; выписать направления освоения Новороссии и Крыма.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				§§ 35–36, с. 216–220; составить план ответа «Освоение Крыма, основание Севастополя и поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму».
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				§ 37, с. 221–229; заполнить таблицу «Западная политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой — вооружённый нейтралитет — война со Швецией — борьба с Французской революцией».
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				§ 38, с. 230–236; заполнить таблицу «Мероприятия Павла I и их оценка».
79	Внешняя политика Павла I	1				§ 39, с. 237–245; составить хронологическую таблицу внешней политики Павла I.
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				§ 40, с. 246–255; подготовить рассказ о жизни и службе солдата XVIII в.
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Итоги главы III, с. 256–258; выполнить вопросы и задания к главе.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Повторить §§ 23–40; составить хронологическую таблицу основных событий.
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Повторить исторические понятия и персоналии главы III; выполнить тренировочные задания.
84	Публицистика, литература, театр	1				§§ 41–42, с. 260–265; заполнить таблицу «Писатели и произведения XVIII в.».

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
85	Публицистика, литература, театр	1				§§ 41–42, с. 266–270; охарактеризовать развитие журналистики в XVIII в.; составить таблицу «Издание — автор или издатель — направленность — значение».
86	Развитие образования	1				§ 43, с. 271–278; составить схему системы образования в России XVIII в.
87	Развитие науки и техники	1				§ 44, с. 279–286; подготовить сообщение об одном российском учёном или изобретателе.
88	Архитектура и искусство	1				§ 45, с. 287–296; заполнить таблицу «Архитекторы и художники XVIII в.».
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Итоги главы IV, с. 297–298; выполнить вопросы и задания к главе.
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Повторить §§ 41–45; подготовить краткий рассказ о достижениях русской культуры XVIII в.
91	Первые мероприятия нового императора	1				§ 46, с. 300–308; составить таблицу первых преобразований Александра I.
92	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1				§§ 47–48, с. 309–313; нанести на контурную карту направления внешней политики.
93	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1				§§ 47–48, с. 314–318; заполнить таблицу «Войны — договоры — итоги».
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				§§ 49–50, с. 319–324; составить хронологию первого этапа Отечественной войны 1812 г. от вторжения армии Наполеона до Бородинского сражения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				§§ 49–50, с. 325–329; составить план рассказа «Наполеон в Москве и изгнание его армии из России»; объяснить причины победы России.
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				§ 51, с. 330–338; составить таблицу «Заграничные походы и решения Венского конгресса».
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815– 1825 гг.	1				§ 52, с. 339–345; сравнить либеральные и консервативные мероприятия Александра I.
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				§§ 53–54, с. 346–351; заполнить таблицу «Тайные общества декабристов».
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				§§ 53–54, с. 352–356; составить хронологию междоусобицы и восстания 14 декабря 1825 г.; выписать причины поражения декабристов; повторить §§ 46–54.
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1	1			Работа над ошибками; итоги главы V, с. 357–358; повторить ключевые даты.
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII — первой четверти XIX в.»	1				Повторить §§ 1–54; подготовиться к итоговому контролю по датам, понятиям и персоналиям.
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII — первой четверти XIX в.»	1	1			Домашнее задание не предусмотрено.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			