

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 42
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ № 42)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников
Руководитель МО
 Смузгинская Е.А.
№ протокола 01
«31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Карнаухова Е.М.
Протокол № 02 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ Богандинская СОШ № 42
 Гильдерман Т.В.
Приказ № 98-О «31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026 – 2027
Класс	9
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Карнаухова Елена Михайловна

р.п. Богандинский, 2026г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты. 9 класс.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения

(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XXI в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных

социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XXI в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXI в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XXI в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием

исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI в.

Содержание учебного предмета «История».

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 часов)

Введение (1ч.)

Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)

Экономика делает рывок. Общество в движении. «Великие идеологии». Путём реформ: государство, парламенты, партии. Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир. Век художественных исканий. Международные отношения в XIX в.

Глава II. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в. : трудный выбор пути (5ч.)

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Франция и Южная Европа: путями революций. От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии. Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации. США: «дом, расколотый надвое».

Глава III. Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет и тени катастрофы (6 ч.)

Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем». Италия: «запоздавшая нация». Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы. США: «позолоченный век».

Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (5 ч.)

Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия. Индия и Афганистан: подчинение и борьба. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Повторение (2 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)

Глава I. Политика правительства Николая I. (8 часов).

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Социально-экономические мероприятия правительства Николая I. Национальная политика и межнациональные отношения. Кавказская война. Внешняя политика России в 1825-1852 гг. Крымская война (1853-1856). Общественная жизнь России в 1830-1850-х гг.

Глава II. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. (4 часа).

Изменения в быту в первой половине XIX в. Просвещение и наука. Литература и публицистика. Архитектура и искусство.

Глава III. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (5 часов).

Предпосылки и разработка реформ в России. Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Глава IV. Россия в 1880-1890-х гг. (3 часа).

«Народное самодержавие» Александра III. Перемены в экономике и социальном строе. Внешняя политика Александра III.

Глава V. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 часа).

Достижения российской науки и образования. Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.

Глава VI. Этнокультурный облик империи. (2 часа)

Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика. Взаимодействие народов и национальных культур.

Глава VII. Общественная жизнь и общественные движения. (3 часа)

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Идейные течения и общественное движение.

Глава VIII. Россия на пороге XX в. (11 часов)

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития и противоречия. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг. Развитие науки и народного просвещения. Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру.

Заключение (3 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Новейшая история. XIX – начало XX в.				
1.1	Введение	1	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.2	Начало индустриальной эпохи.	7	1	История РФ РЭШ ФИПИ

1.3	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.	5	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.4	Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.	6	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.5	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	5	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.6	Повторение	2	1	История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		26	2	
История России. 1825-1914 гг.				
1.1	Политика правительства Николая I.	8	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.2	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.3	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	5	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.4	Россия в 1880-1890-х гг.	3	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.6	Этнокультурный облик империи.	2	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.7	Общественная жизнь и общественные движения.	3	0	История РФ РЭШ ФИПИ
1.8	Россия на пороге XX в.	11	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.9	Заключение.	3	0	История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		42		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.	26
1.	Введение.	1
	Глава I. Начало индустриальной эпохи.	7
2.	Экономика делает рывок.	1
3.	Общество в движении. Контрольная работа.	1
4.	«Великие идеологии».	1
5.	Путём реформ: государство, парламенты, партии.	1
6.	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир.	1
7.	Век художественных исканий.	1
8.	Международные отношения в XIX в.	1
	Глава II. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.	5
9.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
10.	Франция и Южная Европа: путями революций.	1
11.	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии.	1
12.	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации.	1
13.	США: «дом, расколотый надвое».	1
	Глава III. Страны Запада в конце XIX- начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.	6
14.	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции.	1
15.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
16.	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем».	1
17.	Италия: «запоздавшая нация».	1
18.	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы.	1
19.	США: «позолоченный век».	1
	Глава IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	5
20.	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия.	1
21.	Индия и Афганистан: подчинение и борьба.	1

22.	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.	1
23.	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация.	1
24.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
	Повторение	2
25.	Заключение.	1
26.	Контрольная работа. Мир в XIX- начале XX в.	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ.	42
	Глава I. Политика правительства Николая I.	8
27.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
28.	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I.	1
29.	Национальная политика и межнациональные отношения.	1
30.	Кавказская война.	1
31.	Внешняя политика России в 1825-1852 гг.	1
32- 33.	Крымская война (1853-1856).	2
34.	Общественная жизнь России в 1830-1850-х гг.	1
	Глава II. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4
35.	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1
36.	Просвещение и наука.	1
37.	Литература и публицистика.	1
38.	Архитектура и искусство.	1
	Глава III. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	5
39.	Предпосылки и разработка реформ в России.	1
40.	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия.	1
41.	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
42.	Реформы 1860-1870-х гг.	1
43.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
	Глава IV. Россия в 1880-1890-х гг.	3

44.	«Народное самодержавие» Александра III.	1
45.	Перемены в экономике и социальном строе.	1
46.	Внешняя политика Александра III.	1
	Глава V. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
47.	Достижения российской науки и образования.	1
48.	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение.	1
49.	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
	Глава VI. Этнокультурный облик империи.	2
50.	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика.	1
51.	Взаимодействие народов и национальных культур.	1
	Глава VII. Общественная жизнь и общественные движения.	3
52.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.	1
53-54.	Идейные течения и общественное движение.	2
	Глава VIII. Россия на пороге XX в.	11
55.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика развития и противоречия.	1
56.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
57.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
58.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
59.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
60.	Социально-экономические реформы П. Столыпина.	1
61.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
62.	Развитие науки и народного просвещения.	1
63.	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру.	1
64-65.	Урок-повторение. Россия на пороге XX в. Контрольная работа.	2
	Заключение.	3

66.	Заключение.	1
67- 68.	Урок-повторение. Россия в XIX- начале XX вв.	2
		68